

Коммунальное государственное казенное предприятие  
«Ясли-сад № 51 отдела образования города Костаная» Управления  
образования акимата Костанайской области

## **Материалы самооценки**

**АДРЕС: 110000, Республика Казахстан, Костанайская область,  
город Костанай, улица В.Чкалова, здание 10А**

**Телефон: (8 7142) 26-24-60**

**ЭЛЕКТРОННАЯ ПОЧТА: [sad51@kst-goo.kz](mailto:sad51@kst-goo.kz)**

**Сайт: <https://sad51-kst.edu.kz/ru/>**

**2026 год**

## Содержание

1.Общая характеристика -----	3
2. Анализ кадрового потенциала -----	9
3.Контингент воспитанников -----	13
4.Учебно-методичекая работа -----	22
5.Воспитательная работа -----	42
6.Материально-техническое обеспечение -----	44
7. Учебно-методические и информационные ресурсы-----	48
8. Недостатки и замечания, пути их решения -----	50
9. Выводы и предложения -----	51

## Введение

Комиссия КГКП «Ясли – сад № 51» отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области, при написании самооценки (приказ о создании комиссии по проведению самооценки № 60 от 16 марта 2026 года) руководствовалась «Методическими рекомендациями по организации и проведению самооценки организаций образования и осуществила оценку измерителей к критериям оценки организаций дошкольного, среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 5 декабря 2022 года № 486.

Состав комиссии:

Маутова А.Ж. - заведующая; председатель

Есеналина С.Т. - методист, курирующий группы с государственным языком обучения; член комиссии

Шмелева О.В.- методист; член комиссии;

Конакбай Ж.А. - главный бухгалтер; член комиссии;

Бралинова Б.С. - заместитель директора по административно-хозяйственной части; член комиссии;

Ажигалиева А.С. - медицинская сестра; член комиссии;

Ничепай О.Н.- воспитатель, председатель профсоюзного комитета; член комиссии.

## РАЗДЕЛ 1

### Общая характеристика организации образования

<b>Полное наименование организации образования</b>	Коммунальное государственное казенное предприятие «Ясли-сад № 51» отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области
<b>Местонахождение организации образования (юридический адрес и адрес фактического нахождения)</b>	110000, Республика Казахстан Костанайская область, город Костанай, улица В.Чкалова, здание 10А

<b>Краткая характеристика образовательной программы</b>	КГКП «Ясли – сад № 51» реализует учебные программы дошкольного воспитания и обучения, осуществляет воспитательно – образовательный процесс на казахском и русском языках, взаимодействует с семьей для обеспечения полноценного развития воспитанника
<b>Контактные данные юридического лица (телефон, электронная почта, сайт)</b>	Телефон: 8-(7142) 26-24-60 Электронная почта: <a href="mailto:sad51@kst-goo.kz">sad51@kst-goo.kz</a> Сайт ясли- сада: <a href="https://sad51-kst.edu.kz/ru/">https://sad51-kst.edu.kz/ru/</a>
<b>Контактные данные представителя юридического лица</b>	Заведующая Маутова Айслу Жангисовна, 8 775 690 1646 электронная почта: <a href="mailto:sad51@kst-goo.kz">sad51@kst-goo.kz</a>
<b>Ф.И.О. контактного лица для получения информации, связанной с отчетом, координаты для связи</b>	Маутова Айслу Жангисовна - заведующая, 8 775 690 1646 Шмелева Ольга Валерьевна - методист, 8 708 402 4098 Есеналина Сауле Тукуновна - методист, 87018559445

Коммунальное государственное казенное предприятие «Ясли-сад № 51 отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области

**Юридический адрес:** БИН 990440006077

Индекс: 110000, Костанайская область, город Костанай, улица В.Чкалова, здание 10А

**Контактные данные юридического лица:** Телефон 8-(7142) 26-24-60

Электронная почта – [sad51@kst-goo.kz](mailto:sad51@kst-goo.kz) , сайт ясли-сада <https://sad51-kst.edu.kz/ru/>

**Представитель юридического лица:** Маутова Айслу Жангисовна назначена в порядке перевода на должность директора КГКП «Ясли-сад №51» отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области приказом № 71-к от 20.02.2019 года. Образование высшее педагогическое, педагогический стаж работы - 35 лет, в должности директора 11 лет.

**Год основания:** 1980 год - основное здание

**Проектная мощность:** согласно санэпидзаклучению -320 мест

**Форма собственности:** государственная

- Справка о государственной перерегистрации юридического лица от 16 сентября 2021 года. БИН 990440006077

-Устав дошкольной организации утверждён Постановлением акимата Костанайской области №401 от 25 августа 2021 года, с внесенными изменениями Постановления акимата Костанайской области №214 от 16 мая 2022 года.

-Государственная лицензия на занятие медицинской деятельностью № 21027476 от 27.09.2022 года, выданная Республиканским государственным учреждением «Департаментом Комитета медицинского и фармацевтического контроля Министерства здравоохранения Республики Казахстан по Костанайской области» на занятие медицинской деятельностью согласно прилагаемому приложению на следующие виды деятельности: первичная медико – санитарная помощь, доврачебная.

#### **Разрешительные документы:**

-Уведомление о начале осуществления деятельности № KZ86RVK00042298 от 05.12.2022 года, вид деятельности – Уведомление о начале или прекращении деятельности в сфере дошкольного воспитания и обучения.

-Санитарно-эпидемиологическое заключение № P.17X.KZ84VWF00326603 от 09.04.2025 года.

При реализации воспитательно-образовательного процесса в 2025-2026 учебном году дошкольная организация и предшкольные классы руководствуются следующими нормативными правовыми актами:

1. Конституция Республики Казахстан от 30 августа 1995 года
2. Конвенция ООН о правах ребёнка, принятая резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года и ратифицированная Законом Республики Казахстан от 8 июня 1994 года
3. Трудовой Кодекс Республики Казахстан от 23 ноября 2015 года № 414-VЗРК с внесенными изменениями от 01.07.2021 года
4. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года
5. Закон о языках от 20.04.2007 года
6. Закон Республики Казахстан «О статусе педагога» от 27 декабря 2019 года № 293-VI ЗРК
7. Закон Республики Казахстан «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» от 11 июля 2002 года.
8. Закон Республики Казахстан «О правах ребёнка в Республике Казахстан» от 8 августа 2002 года.
9. Закон Республики Казахстан «О безопасности игрушек» от 21 июля 2007 г.

10. Постановление Правительства Республики Казахстан от 30 января 2008 года № 77 «Об утверждении Типовых штатов работников государственных организаций образования»
11. Постановление Правительства Республики Казахстан от 31 декабря 2015 года № 1193 «О системе оплаты труда гражданских служащих, работников организаций, содержащихся за счёт средств государственного бюджета, работников казённых предприятий».
12. Постановление Правительства Республики Казахстан от 12 апреля 2021 года № 234 «Об утверждении правил и критериев отнесения объектов к уязвимым в террористическом отношении».
13. Постановление Правительства Республики Казахстан от 6 мая 2021 года № 305 «Об утверждении требований к организации антитеррористической защиты объектов, уязвимых в террористическом отношении».
14. Постановление Правительства Республики Казахстан от 15.03.2021 № 137. «Модель развития дошкольного воспитания и обучения».
15. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, специализированных, специальных, организациях образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организациях дополнительного образования для детей и взрослых».
16. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 «Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогов».
17. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 января 2016 года № 83. Правила и условия проведения аттестации педагогических работников и приравненных к ним лиц, занимающих должности в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего образования, образовательные программы технического и профессионального, послесреднего, дополнительного образования и специальные учебные программы, и иных гражданских служащих в области образования и науки.
18. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного

среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования».

19. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557 «Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан».

20. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 27 августа 2022 года № 381 «Об утверждении Правил размещения государственного образовательного заказа на дошкольное воспитание и обучение, среднее образование, дополнительное образование детей и на подготовку кадров с техническим и профессиональным, послесредним образованием с учетом потребностей рынка труда»

21. Приказ и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 «Об утверждении Типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения».

22. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 ноября 2017 года № 596 «Об утверждении Правил подушевого нормативного финансирования дошкольного воспитания и обучения, среднего образования, а также технического и профессионального, послесреднего, высшего и послевузовского образования с учетом кредитной технологии обучения».

23. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 598 «Об утверждении Правил организации питания обучающихся в государственных организациях среднего образования, внешкольных организациях дополнительного образования, а также приобретения товаров, связанных с обеспечением питания детей, воспитывающихся и обучающихся в государственных дошкольных организациях, организациях образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организациях технического и профессионального, послесреднего образования».

24. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 4 «Об утверждении Правил оценки особых образовательных потребностей».

25. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 30 декабря 2024 года № 372. «О некоторых вопросах пилотного проекта по размещению государственного образовательного заказа на дошкольное воспитание и обучение с учетом ваучерного финансирования по получателям образовательных услуг».

26. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 марта 2022 года № 117 «Об утверждении инструкции по организации антитеррористической защиты объектов, уязвимых в террористическом отношении, Министерства образования и науки Республики Казахстан и

объектов, уязвимых в террористическом отношении, осуществляющих деятельность в сфере образования и науки».

27. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 6.04.2020 года № 130 (с изменениями и дополнениями по состоянию на 27.08.2022 года № 382). «Перечень документов, обязательных для ведения педагогами организаций дошкольного воспитания и обучения, среднего, специального, дополнительного, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы».

28. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 22.01.2016 года № 70 «Нормы оснащения оборудованием и мебелью организаций технического и профессионального образования».

29. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12.01.2022 года № 6 «Правила психолого-педагогического сопровождения в организациях образования».

30. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 22.05.2020 года № 216 «Перечень учебников для организации среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме».

31. Приказ Министра по чрезвычайным ситуациям Республики Казахстан от 21 февраля 2022 года № 55 «Об утверждении Правил пожарной безопасности».

32. Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 9 июля 2021 года № КР ДСМ-59 «Об утверждении Санитарных правил Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным организациям и домам ребёнка» и другие приказы, касающиеся охраны жизни и здоровья детей.

33. Коллективный договор на 2024-2026 года от № 270 от 24 февраля 2024 года.

КГКП «Ясли-сад №51 отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области осуществляет свою деятельность в следующем формате:

1. Режим функционирования ясли-сада с 7.00 до 19.00 при пятидневной рабочей неделе.

2. В яслях-саду функционирует 13 групп, из них 6 групп с государственным языком обучения, 7 групп с русским языком обучения.

3. Делопроизводство и оформление визуальной информации осуществляется на государственном и русском языках.

4. Управление дошкольной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Республики Казахстан, в соответствии с локальными актами утвержденными на педагогическом совете №1 от 29

августа 2025 года. Управление дошкольной организацией представлено общим собранием трудового коллектива, педагогическим советом, Попечительским советом родителей. Распределены должностные обязанности, разработаны должностные инструкции для всех категорий сотрудников.

**Вывод:** Коммунальное Государственное Казенное Предприятие «Ясли-сад № 51 отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области осуществляет оказание образовательных услуг и рассматривает самооценку как один из этапов самосовершенствования деятельности организации.

## РАЗДЕЛ 2

### Анализ кадрового потенциала

Согласно Типовых правил деятельности организаций дошкольного образования (Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 31 августа 2022 года № 29329), к выполнению педагогической деятельности допускаются лица, имеющие педагогическое или профессиональное образование по соответствующему профилю и осуществляющие профессиональную деятельность педагога по воспитанию и обучению воспитанников, методическому сопровождению или организации образовательной деятельности.

#### Педагогический состав за отчетный период

Наименование штатной единицы	Количество штатных единиц на 01 сентября		
	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Заведующая	1	1	1
Методист	2	2	2
Учитель казахского языка	1,25	1,5	1,25
Музыкальный руководитель	3,25	3,25	3,25
Инструктор по физической культуре	2,5	2,5	2,5
Учитель-дефектолог	1	1	2
Учитель - логопед	2	2	1
Педагог - психолог	1	1	1
Воспитатель	32,5	32,5	32,5

За оцениваемый период кадровый состав педагогов укомплектован на основании утвержденного штатного расписания, педагогов-совместителей – 4. Педагоги обладают соответствующими профессиональными компетенциями в своей деятельности, непрерывно совершенствуют свое профессиональное мастерство, повышают исследовательский, интеллектуальный и творческий уровень, в том числе повышают уровень квалификационной категории в соответствии с

графиком. Координацию и регулирование педагогического процесса, осуществляет методисты дошкольной организации. Имеются положения, инструкции, правила внутреннего распорядка, программа развития дошкольной организации, годовые планы, рабочие учебные планы, расписание организованной деятельности, перспективные планы, циклограммы и другие необходимые документы. Контроль за организованной деятельностью дошкольной организации осуществляется через педагогические советы, совещания при руководителе. Оперативный контроль предусматривает анализ работы с родителями, охрану здоровья детей, контроль за нормами питания детей, анализ документации на каждой возрастной группе, самообразование педагогов. В дошкольной организации документально оформляются материалы, отражающие содержание деятельности, мониторинг индивидуальных показателей воспитанников, данные о профессиональном уровне педагогического состава. В основе работы с педагогическими кадрами лежит диагностика профессиональной компетентности каждого педагога, выявление профессиональных запросов, потребностей и дифференцированный подход в определении цели работы с педагогическими кадрами и выбора оптимальной формы ее достижения. Для повышения педагогической компетентности и оказания методической помощи для молодых воспитателей работают опытные педагоги – наставники, функционирует школа молодого педагога.

#### **Качественный состав педагогических кадров ясли – сада**

Учебный год	Количество педагогов	Образование (педагогическое)		
		Высшее	Средне-специальное	В том числе дошкольное профильное
2023-2024	34	23 -68%	11-32%	26 -77%
2024-2025	34	26 -77%	8-23%	26-77%
2025-2026	36	29-81%	7-19%	25-70%

**Вывод:** Анализ образовательного уровня педагогических кадров показывает, что ежегодно педагогический состав коллектива дошкольной организации включает высокий процент педагогов с профильным дошкольным образованием. Количество педагогов с высшим образованием как среди воспитателей, так и среди специалистов, демонстрирует достаточно высокие показатели. Соответственно, педагогический состав представляет собой достаточно компетентный подбор кадров, обладающих соответствующими знаниями и необходимыми практическими навыками для работы с детьми дошкольного возраста.

#### **Квалификационный уровень педагогов**

Работа по повышению уровня квалификационных категорий педагогов в

яслях – саду ведется по плану, согласно Правил аттестации (Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 30 декабря 2022 года № 533).

### Удельный вес педагогических кадров по квалификационным категориям

Учебный год	Всего педагогов	Высшая категория		Первая категория		Вторая категория		Педагог-исследователь		Педагог-эксперт		Педагог-модератор		Педагог	
		Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент
2023-2024	34	2	6%	1	3%	2	6%	5	15%	4	12%	9	26%	11	32%
2024-2025	34	2	6%	1	3%	2	6%	5	15%	3	9%	8	23%	13	38%
2025-2026	36	0	0%	0	0%	0	0%	7	20%	7	20%	16	44%	6	16%

Категория	2023 год	2024 год	2025 год
педагог-мастер	0	0	0
педагог-исследователь	5	5	7
педагог-эксперт	4	3	7
педагог-модератор	9	8	16
высшая категория	2	2	0
первая категория	1	1	0
вторая категория	2	2	0
педагог	11	13	6
<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>36</b>

За 2025-2026 год все педагоги прошли процедуру аттестации нового формата. В дошкольной организации работает 7-педагогов-исследователей, 6 педагогов-экспертов, 13 модераторов, 10 педагогов; Маутова А.Ж.-заведующая, имеет категорию педагог-модератор как воспитатель.

Воспитатели Бабатаева А.П. и Нурахметова Г.М. были приняты на работу 01.10.2024 года приказами №108 л/с и №109 л/с, имеют квалификационную категорию «педагог». В 2026 году данные педагоги подали заявления через платформу «Ұстаз» на присвоение квалификационной категории «педагог-модератор».

Воспитатели Ничепай О.Н. и Естаева К.К. являются педагогами пенсионного возраста и планируют завершить профессиональную деятельность 31.07.2026 года.

Заведующая Маутова Айслу Жангисовна КГКП «Ясли-сад №18» отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области, переведена директором КГКП «Ясли-сад №51» отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области приказом № 72-к от 20.02.2019 года. Образование высшее дошкольное, стаж работы - 35 лет, в данной должности 11 лет.

Имеет категорию «руководитель-лидер». Получила в 2021 году, подтвердила в 2023 году.

**Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации:**

Год	Всего педагогов	Количество педагогов, прошедших курсы	% от общего числа педагогов, прошедших курсы
2023-2024г	<b>34</b>	14	41
2024-2025 г	<b>34</b>	30	88
2025-2026 г	<b>36</b>	36	100

**Вывод:** педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации с регулярностью не реже одного раза в три года. Наиболее высокий показатель прохождения курсовой подготовки отмечен в текущем учебном году-100%. За отчетный период педагоги дошкольной организации повысили уровень своего педагогического мастерства на различных образовательных платформах: Министерство просвещения Республики Казахстан Институт раннего развития, АО «НЦПК «Орлеу», «BILIMGE ORLEU» Центр непрерывного дополнительного образования, ОО «Интеллектуальный центр Инновационное образование», Казахстанский Центр Переподготовки и Повышения Квалификации, РГКП «Национальный научно-практический центр физической культуры» и др.

**Стаж работы педагогических кадров**

Педагогический стаж работы педагогов показывает стабильность показателей образовательного уровня сотрудников ясли - сада.

**Стаж работы педагогических кадров**

Педагогический стаж работы педагогов показывает стабильность показателей образовательного уровня сотрудников ясли - сада.

Учебный период	Кол-во педагогов	До 1 года	До 8 лет	От-8 до 20 лет	Свыше 20лет
<b>2023-2024</b>	<b>34</b>	1	11	8	14
<b>2024-2025</b>	<b>34</b>	1	11	8	14
<b>2025-2026</b>	<b>36</b>	-	9	12	15

**Возрастной состав педагогических кадров**

Учебный период	Кол-во педагогов	20-30 лет	30-45 лет	45-60 лет	60 и выше
<b>2023-2024</b>	<b>34</b>	7	8	18	1
<b>2024-2025</b>	<b>34</b>	6	9	16	3
<b>2025-2026</b>	<b>36</b>	3	10	20	3

На протяжении 3-х лет педагогический коллектив в основном не менялся, на стабильном уровне остаются педагоги со всеми периодами стажа работы. На соблюдение социальных и трудовых гарантий работников КГКП «Ясли – сад №51», защиту их экономических прав и законных интересов, выполнение требований трудового законодательства Республики Казахстан, а также улучшение организационных и экономических условий для творческого труда направлен коллективный договор от 24 февраля 2024 года №270, зарегистрированный в Управлении по инспекции труда акимата Костанайской области. В коллективном договоре определены обязанности администрации ДО, представителей трудового коллектива, трудовые отношения и трудовой договор, рабочее время и время отдыха, оплата труда, гарантийные и компенсационные выплаты, порядок разрешения трудовых конфликтов.

Личные дела сотрудников ясли-сада оформлены в соответствии с требованиями по ведению документации в отдельные папки с описью входящих документов: личные листки по учету кадров, заявления, индивидуальные трудовые договора, заверенные копии документов об образовании, выписки из приказов о приеме на работу, автобиографии, аттестационные листы, копии свидетельства о присвоении категории, прохождении курсов повышения квалификации, трудовые книжки, должностные инструкции, копии удостоверения и необходимые документы. Также имеется книга приказов по личному составу, книга приказов по основной деятельности и книга приказов по кадрам. Ведение их осуществляется на государственном и русском языках. Трудовые книжки и личные дела работников хранятся у руководителя ясли-сада, движения их регистрируются в специальных журналах.

Своевременно проводится инструктаж по технике безопасности и охране труда для всех работников, всех структур дошкольной организации с регистрацией. Сотрудники под роспись ознакомлены со своими должностными обязанностями, правилами внутреннего распорядка, техникой безопасности и охраной труда.

**Вывод:** Анализ кадрового потенциала показывает, что педагогический состав стабилен, штат укомплектован, аттестация педагогов проходит согласно перспективного плана, прохождение педагогами курсов повышения квалификации находится на постоянном контроле. Показателями оценки кадрового потенциала являются уровень образования, стаж работы и наличие квалификационной категории у педагогов дошкольной организации.

### **РАЗДЕЛ 3**

#### **Контингент воспитанников**

КГКП «Ясли-сад №51 отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области осуществляет свою деятельность соответствии с Типовыми правилами деятельности организаций дошкольного, образования, утвержденными приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385, где основными задачи являются:

1. Охрана жизни и здоровья воспитанников дошкольного возраста;
2. Создание оптимальных условий, обеспечивающих физическое, интеллектуальное и личностное развитие воспитанников, в том числе для воспитанников с особыми образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
3. Обеспечение качественной предшкольной подготовки
4. Тесное сотрудничество с семьей для обеспечения полноценного развития воспитанника;
5. Оказание консультативной и методической помощи родителям по вопросам воспитания, обучения, развития воспитанников и охраны здоровья;
6. Создание инклюзивной развивающей среды, трансформируемые игровые и тематические зоны, ориентированные на поддержку и развитие индивидуальных возможностей и особенностей ребенка.

Деятельность яслей – сада регламентирована следующими календарными периодами:

- с 1 сентября по 31 мая – учебный год - период освоения содержания программы;
- с 1 июня по 31 августа – летний оздоровительный период;
- выпуск из дошкольной организации воспитанников, прошедших программу предшкольной подготовки, осуществляется ежегодно до 1 августа;
- перевод воспитанников из одной возрастной группы в другую осуществляется с 1 по 31 августа текущего года с учетом достижения воспитанником полных лет в текущем календарном году.

Наполняемость групп осуществляется по одновозрастному принципу:

- Младшая группа (дети 2-х лет) – не более 20 детей;
- Средняя группа (дети 3-х лет) – не более 25 детей;
- Старшая группа (дети 4-х лет) – не более 25 детей;
- Предшкольная группа (дети 5-ти лет) - не более 25 детей;
- Специальная группа (дети 4-х, дети 5-ти лет) с нарушением интеллекта- не более 10 детей;
- Специальная группа (дети 3-х, 4-х, дети 5-ти лет) с нарушением речи- не более 12 детей.

В 2021 году возрастные группы формировались в дошкольной организации к началу учебного года с учетом возраста детей, достигших полных лет на 01 сентября. В связи с этим в контингенте детей группы «Жидек» 2025-2026 учебного года сидят дети двух возрастов: 2019 и 2020 года рождения, рожденные после 01 сентября.

Возрастные группы формировались с учетом возраста детей, достигших полных лет на календарный год: младшая группа – дети 2-х лет; средняя группа – дети 3-х лет; старшая группа – дети 4-х лет; дошкольная группа - дети 5 лет. Возрастные группы формируются в дошкольной организации к началу учебного года с учетом возраста детей, достигших полных лет на календарный год.

### Сведения о контингенте по возрастам

№	Категория группы	Название группы	Язык обучения	Возрастная категория	Годы рождения детей	Количество детей
1	Младшая	«Балапан»	казахский	дети 2 -х лет	2023	20
2	Младшая	«Тамшы»	русский	дети 2 -х лет	2023	20
3	Младшая	«Жұлдызша»	русский	дети 2 -х лет	2023	20
4	Средняя	«Айналайын»	казахский	дети 3 -х лет	2022	25
5	Средняя	«Балбұлақ»	казахский	дети 3 -х лет	2022	25
6	Старшая	«Раушан»	казахский	дети 4 -х лет	2021	25
7	Старшая	«Бөбек»	русский	дети 4 -х лет	2021	25
8	Старшая	«Гүлдер»	русский	дети 4 -х лет	2021	25
9	Предшкольная	«Балдырған»	казахский	дети 5 -ти лет	2020	25
10	Предшкольная	«Жидек»	казахский	дети 5 -ти лет	2019,2020	25
11	Специальная предшкольная с нарушением интеллекта	«Ақбота»	русский	дети 5 -ти лет	2018, 2019, 2020	10
12	Специальная разновозрастная с нарушением интеллекта	«Шаңырақ»	русский	дети 4-х, дети 5 -ти лет	2018, 2019, 2020,2021	10
13	Специальная разновозрастная с нарушением речи	«Қарлығаш»	русский	дети 3-х, дети 4-х, дети 5 -ти лет	2020,2021,2022	12
<b>ИТОГО</b>						<b>267</b>

**Вывод:** анализ контингента воспитанников показывает, что в дошкольной организации комплектование детей ведется в соответствии с утвержденными санитарными правилами учебной площади, приходящейся на одного воспитанника, учетом проектной мощности помещения и соблюдении типовых правил деятельности организаций дошкольного образования.

**Сведения о размещении государственного образовательного заказа в организациях образования:**

Согласно приложения 1 «Типовых правил деятельности дошкольных организаций», утвержденных приказом Министра просвещения РК от 31 августа 2022 года № 385, дошкольные организации обеспечивают выполнение государственного образовательного заказа, финансируемого государством объема услуг по воспитанию, обучению, коррекции нарушения развития и социальной адаптации, развитию и медицинскому наблюдению, а также присмотру, уходу и оздоровлению воспитанников, в том числе для реализации инклюзивного образования для воспитанников в возрасте одного года и до приема в 1 класс. Государственный образовательный заказ на дошкольное воспитание и обучение размещается на официальных интернет-площадках: INDIGO24.kz, сайт дошкольной организации <https://sad51-kst.edu.kz/ru/>, портал государственных закупок и другие широко известные мессенджеры. Зачисление детей в дошкольную организацию осуществляется через электронный портал INDIGO24.kz, на основании электронного направления. С каждым родителем автоматически заключается договор оказания образовательных услуг. Регистрация договоров производится в книге оказания государственных услуг.

<b>2023-2024 учебный год</b>	
<b>Количество детей</b>	<b>262</b>
<b>Количество детей с ООП в инклюзиве</b>	<b>6</b>

<b>№ п/п</b>	<b>Возрастная группа</b>	<b>Название группы</b>	<b>Язык обучения</b>	<b>Количество детей</b>	<b>В том числе с ООП</b>
1	младшая (дети 2 -х лет)	«Раушан»	казахский	17	
2	младшая (дети 2 -х лет)	«Бөбек»	русский	20	
3	младшая (дети 2 -х лет)	«Гүлдер»	русский	20	1
4	средняя (дети 3 -х лет)	«Балдырған»	казахский	25	2
5	средняя (дети 3 -х лет)	«Жидек»	казахский	24	
6	старшая (дети 4 -х лет)	«Балапан»	казахский	25	
7	старшая (дети 4 -х лет)	«Тамшы»	русский	25	1
8	старшая (дети 4 -х лет)	«Жұлдызша»	русский	25	
9	предшкольная (дети 5 -ти лет)	«Айналайын»	казахский	22	1
10	предшкольная (дети 5 -ти лет)	«Балбұлақ»	русский	25	1
11	Специальная предшкольная с нарушением интеллекта (дети 5 -ти лет)	«Ақбота»	русский	10	
12	Специальная разновозрастная с нарушением речи (3-х, дети 4-х, дети 5 -ти лет)	«Шаңырақ»	казахский	12	

13	Специальная разновозрастная с нарушением речи(дети 3-х, дети 4-х, дети 5 -ти лет)	«Қарлығаш»	русский	12	
<b>ИТОГО: 13 групп с русским языком обучения-7 с казахским языком обучения -6</b>				<b>262</b>	<b>10</b>

### Контингент 2024-2025 учебного года

В новом 2024-2025 учебном году произошло увеличение групп с государственным языком обучения.

2024-2025 учебный год	
<b>Количество детей</b>	<b>269</b>
<b>Количество детей с ООП в инклюзиве</b>	<b>7</b>

№ п\п	Возрастная группа	Название группы	Язык обучения	Количество детей	В том числе с ООП
1	младшая (дети 2 -х лет)	«Айналайын»	казахский	20	1
2	младшая (дети 2 -х лет)	«Балбұлақ»	казахский	20	
3	средняя (дети 3 -х лет)	«Раушан»	казахский	25	
4	средняя (дети 3 -х лет)	«Бөбек»	русский	25	
5	средняя (дети 3 -х лет)	«Гүлдер»	русский	25	1
6	старшая (дети 4 -х лет)	«Балдырған»	казахский	25	1
7	старшая (дети 4 -х лет)	«Жидек»	казахский	25	2
8	предшкольная (дети 5 -ти лет)	«Балапан»	казахский	24	1
9	предшкольная (дети 5 -ти лет)	«Тамшы»	русский	25	1
10	предшкольная (дети 5 -ти лет)	«Жұлдызша»	русский	25	
11	Специальная предшкольная с нарушением интеллекта (дети 5 -ти лет)	«Ақбота»	русский	10	
12	Специальная разновозрастная с нарушением речи (дети 4-х, дети 5 -ти лет)	«Шаңырақ»	казахский	8	
13	Специальная разновозрастная с нарушением речи(дети 3-х, дети 4-х, дети 5 -ти лет)	«Қарлығаш»	русский	12	
<b>ИТОГО: 13 групп с русским языком обучения-6 с казахским языком обучения -7</b>				<b>269</b>	<b>7</b>

### Контингент 2025-2026 учебного года

В новом 2025-2026 учебном году по причине не востребованности мест в специальной группе «Шаңырақ» для детей с нарушением речи (казахский язык обучения) было изменено направление группы для детей с нарушением интеллекта с русским языком обучения (из-за увеличение спроса).

2025-2026 учебный год	
Количество детей	260
Количество детей с ООП в инклюзиве	10

№ п/п	Возрастная группа	Название группы	Язык обучения	Количество детей	В том числе с ООП
1	младшая (дети 2 -х лет)	«Балапан»	казахский	20	
2	младшая (дети 2 -х лет)	«Тамшы»	русский	20	1
3	младшая (дети 2 -х лет)	«Жұлдызша»	русский	20	3
4	средняя (дети 3 -х лет)	«Айналайын»	казахский	25	2
5	средняя (дети 3 -х лет)	«Балбұлақ»	казахский	25	
6	старшая (дети 4 -х лет)	«Раушан»	казахский	24	1
7	старшая (дети 4 -х лет)	«Бөбек»	русский	25	
8	старшая (дети 4 -х лет)	«Гүлдер»	русский	25	1
9	предшкольная (дети 5 -ти лет)	«Балдырған»	казахский	24	1
10	предшкольная (дети 5 -ти лет)	«Жидек»	казахский	20	1
11	Специальная предшкольная с нарушением интеллекта (дети 5 -ти лет)	«Ақбота»	русский	10	
12	Специальная разновозрастная с нарушением интеллекта (дети 4-х, дети 5 -ти лет)	«Шанырақ»	русский	10	
13	Специальная разновозрастная с нарушением речи(дети 3-х, дети 4-х, дети 5 -ти лет)	«Қарлығаш»	русский	12	
<b>ИТОГО: 13 групп</b>					
с русским языком обучения- 7					
с казахским языком обучения -6				<b>260</b>	<b>10</b>

### Контингент 2025-2026 учебного года на 25.05.2026 года

2025-2026 учебный год	
Количество детей	258
Количество детей с ООП в инклюзиве	6

№ п/п	Возрастная группа	Название группы	Язык обучения	Количество детей	В том числе с ООП
1	младшая (дети 2 -х лет)	«Балапан»	казахский	20	
2	младшая (дети 2 -х лет)	«Тамшы»	русский	20	2
3	младшая (дети 2 -х лет)	«Жұлдызша»	русский	20	1
4	средняя (дети 3 -х лет)	«Айналайын»	казахский	25	2
5	средняя (дети 3 -х лет)	«Балбұлақ»	казахский	25	
6	старшая (дети 4 -х лет)	«Раушан»	казахский	23	
7	старшая (дети 4 -х лет)	«Бөбек»	русский	25	
8	старшая (дети 4 -х лет)	«Гүлдер»	русский	25	1

9	предшкольная (дети 5 -ти лет)	«Балдырған»	казахский	24	
10	предшкольная (дети 5 -ти лет)	«Жидек»	казахский	20	
11	Специальная предшкольная с нарушением интеллекта (дети 5 -ти лет)	«Ақбота»	русский	10	
12	Специальная разновозрастная с нарушением интеллекта (дети 4-х, дети 5 -ти лет)	«Шаңырақ»	русский	10	
13	Специальная разновозрастная с нарушением речи(дети 3-х, дети 4-х, дети 5 -ти лет)	«Қарлығаш»	русский	11	
<b>ИТОГО: 13 групп с русским языком обучения-7 с казахским языком обучения -6</b>				<b>258</b>	<b>6</b>

В КГКП «Ясли – сад №51» предусматривается воспитание и обучение воспитанников с особыми образовательными потребностями.

В КГКП «Ясли – сад №51» оказывается государственная услуга по приему и зачислению в дошкольные организации.

До мая 2025 года государственная услуга оказывалась в соответствии с Правилами оказания государственных услуг в сфере дошкольного образования, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан №254 от 19.06.2020 года, с внесенными изменениями от 31 мая 2024 года.

С мая 2025 года государственная услуга оказывается в соответствии Приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 30 декабря 2024 года № 372 «О некоторых вопросах пилотного проекта по размещению государственного образовательного заказа на дошкольное воспитание и обучение с учетом ваучерного финансирования по получателям образовательных услуг».

За анализируемый период было оказано: в 2023 году-152 услуги, в 2024 году-113 услуг, в 2025-175 услуги. Статистический анализ показывает, что в 2025 году большое движение можно объяснить введением ваучерной системы, где родителям предоставляется 2 календарных дня для выбора дошкольной организации. Поэтому родители берут направления в любой детский сад, далее встают в «Лист ожидания», в детский сад по микрорайону проживания.

**Вывод:** дошкольная организация укомплектована в соответствии с государственным заказом.

Анализ контингента воспитанников показывает, что в дошкольной организации комплектование детей ведется в соответствии с утвержденными санитарными правилами учебной площади, приходящейся на одного воспитанника и проектной мощностью. Изменение контингента детей просматривается по возрастному

критерию. Контингент воспитанников изменяется в соответствии с комплектованием групп на начало нового учебного года.

### **Преимственность в системе образования**

Проблема преимущественности между дошкольным и начальным образованием актуальна во все времена. В работе по данному направлению проводятся совместные родительские собрания, консультации, беседы, творческие мастерские, анкетирование, дни открытых дверей и тематические досуги с участием родителей. Педагогами школ общеобразовательной школы №20, общеобразовательной школы №18 проводится информационно-разъяснительная работа, педагоги начального звена посещают родительские собрания, отвечают на интересующие вопросы родителей.

### **Медицинское обслуживание**

Дошкольная организация обеспечивает детей постоянным медицинским обслуживанием, которое осуществляется медицинским работником Ажигалиевой Алматай Сулейменовной входящей в штат дошкольной организации в порядке, установленном законодательством Республики Казахстан.

Медицинский работник Ажигалиева А.С. имеет диплом Кустанайского медицинского училища по специальности «Фельдшер», имеет сертификат специалиста для осуществления медицинской деятельности и допуска к клинической практике по специальности «Лечебное дело» №KZ74VBM01890012 jп 27.09.2022, поповышает свою квалификацию в области здравоохранения.

Питание воспитанников сбалансированно с учетом установленных законодательством Республики Казахстан норм потребления продуктов питания. Питание детей в дошкольной организации проводится с учетом режима работы, кратность его определяется Уставом. Имеется утвержденное 20 дневное меню.

Сотрудники планово проходят медицинский осмотр 2 раза в год.

### **Анализ заболеваемости**

Оценка заболеваемости детей проводится каждый месяц, по результатам учебного и календарного года. Заболевания дифференцируются по видам: соматические, простудные, инфекционные и пр. Собираются данные о заболеваемости каждого конкретного ребенка, каждой возрастной группы и всей организации в целом. Это позволяет проследить динамику заболеваемости в течение года, а также соотнести ее уровень с качеством физкультурно-оздоровительной работы.

### **Группы здоровья**

Год	Всего детей	I группа	II группа	III группа
-----	-------------	----------	-----------	------------

<b>2023-2024</b>	271	251 чел. – 92,6%	12 чел. – ,4,4 %	8 чел.-3%
<b>2024-2025</b>	257	239 чел. –93 %	10 чел. –3, 9 %	8чел.-3,1%
<b>2025-2026</b>	269	243 чел.– 90,3%	10 чел. – 3,7 %	16 чел. -5,9%

Сформированные группы здоровья позволяют сделать вывод, что количество воспитанников с первой группой здоровья на достаточно высоком уровне – 90,3%. Это дети, имеющие нормальное физическое и психическое развитие, без анатомических дефектов, функциональных и морфофункциональных отклонений. 3,7% составляют воспитанники со второй группой здоровья. Сюда входят дети, у которых хронические заболевания, дети с дефицитом речи, избыточной массой тела, дети часто и длительно болеющие острыми респираторными заболеваниями. .

Детей с четвёртой и пятой группой здоровья в КГКП «Ясли-сад № 51» не выявлено.

#### **Динамика по заболеваемости за 3 года**

<b>Заболеваемость</b>	<b>2023-2024</b>	<b>2024-2025</b>	<b>2025-2026</b>
<b>Заболевания органов дыхания</b>	825	952	976
<b>Заболевания органов пищеварения</b>	0	0	0
<b>Кишечная инфекция</b>	0	0	1
<b>Инфекционные заболевания</b>	0	1	0
<b>Прочие заболевания</b>	151	144	152

Профилактические мероприятия по предупреждению заболеваний проводятся в осенне-зимний и весенний периоды: это кварцевание групп, дезинфекция в период вспышки ОРВИ, проветривание спален перед сном, проветривание групп в отсутствие детей.

#### **Сведения об иммунизации**

В соответствии с п.11 ст.85 Кодекса «О здоровье народа и системе здравоохранения», приказа Министра здравоохранения Республики Казахстан от 2020 года № ҚР ДСМ-289/2020 «Правила допуска в дошкольные организации детей, не получивших плановые профилактические прививки» пороговый уровень коллективного иммунитета» во всех группах не превышает 10%, т.е. в группах не больше 2 детей, которые имеют медицинские отводы по показаниям.

Осуществляется контрольная деятельность за соблюдением санитарно- гигиенических условий в детском саду, отслеживается состояние здоровья детей, ведется санитарно-просветительная работа среди персонала и родителей. Для наиболее эффективной организации

оздоровительных и профилактических мероприятий используется мониторинг состояния здоровья детей по истечению каждого месяца.

Физкультурно-оздоровительная работа с детьми в ясли-саду строится на диагностической основе. В начале и в конце учебного года проводится диагностика физической подготовленности дошкольников с участием медицинских и педагогических работников с последующей оценкой результатов и заполнением паспортов здоровья на каждого ребёнка. С детьми, имеющие ослабленное здоровье и низкий объем двигательной активности, проводятся дополнительные подгрупповые и индивидуальные занятия.

Комплекс оздоровительных мероприятий в ясли-саду, направленных на охрану, укрепление и коррекцию здоровья воспитанников, благоприятно влияют на профилактику простудных и других заболеваний, на рост и развитие детского организма.

## **РАЗДЕЛ 4**

### **Учебно-методическая работа**

В 2025 - 2026 учебном году КГКП «Ясли-сад №51» отдела города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области при осуществлении воспитательно-образовательного процесса руководствуется следующими нормативными правовыми актами:

1) Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденного приказом Министра просвещения РК от 03.08.2022 года № 348 (в редакции приказа Министра просвещения РК от 23.01.2025 № 12);

2) Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557 (Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 16 января 2025 года № 7);

3) О внесении изменения в приказ исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 «Об утверждении Типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения» Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 14 октября 2022 года №422 (далее-типовая программа);

4) Об утверждении Типовых правил деятельности организации образования соответствующих типов и видов, за исключением

организации высшего и послевузовского образования Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года №385.

Всестороннее развитие личности воспитанников реализуется по следующим направлениям:

- физическое развитие;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие познавательных и интеллектуальных навыков;
- развитие творческих навыков, исследовательской деятельности;
- формирование социально-эмоциональных навыков

Физическое развитие, развитие у детей коммуникативных, познавательных, интеллектуальных, творческих навыков, исследовательских способностей, формирование социально-эмоциональных навыков осуществляется посредством интеграции следующих организованных действий:

- 1) физическое воспитание
- 2) развитие речи;
- 3) художественная литература;
- 4) основы грамоты;
- 5) казахский язык;
- 6) сенсорика;
- 7) основы математики;
- 8) конструирование;
- 9) ознакомление с окружающим миром;
- 10) рисование;
- 11) лепка;
- 12) аппликация;
- 13) музыка.

При воспитании и обучении детей с особыми образовательными потребностями применяются типовые, учебные, специальные, а также индивидуальные (адаптированные образовательные программы в соответствии с их образовательными потребностями).

Для каждого ребенка с ООП разрабатывается индивидуальный учебный план и индивидуальный образовательный маршрут, основанные на индивидуальной программе обучения с учетом его особенностей и потребностей.

В соответствии с Типовым учебным планом дошкольного воспитания и обучения количество организованной деятельности в неделю в предшкольных группах составляет - 20 часов, продолжительность одной организованной деятельности по формированию компетенций у детей предшкольного возраста составляет 20 - 25 минут.

Проведение организованной деятельности в дошкольных организациях с учетом интересов детей в дошкольных группах планируется интегрированно или индивидуально в течение дня.

В дошкольной организации функционирует 13 групп, из них 6 групп с государственным языком обучения, 7 групп с русским языком обучения.

<b>Возрастная периодизация</b>	<b>Возрастная категория</b>	<b>С государственным языком обучения</b>	<b>С русским языком обучения</b>
Младшая группа	дети 2 –х лет	«Балапан»	«Жұлдызша» «Тамшы»
Средняя группа	дети 3-х лет	«Айналайын» «Балбұлақ»	
Старшая группа	дети 4-х лет	«Раушан»	«Бөбек» «Гүлдер»
Предшкольная группа	дети 5-ти лет	«Балдырған» «Жидек»	
Специальная разновозрастная группа с нарушением интеллекта	дети 4-х, дети 5 -ти лет		«Шаңырақ»
Специальная разновозрастная группа с нарушением речи	дети 3-х, дети 4-х, дети 5 -ти лет		«Қарлығаш»
Специальная дошкольная группа с нарушением интеллекта	дети 5-ти лет		«Ақбота»

Рабочий учебный план дошкольной организации отражает комплексный подход к воспитанию и обучению детей. Сопровождается пояснительной запиской по всем возрастным группам. Рабочие учебные программы разрабатываются на основе соответствующих типовых учебных планов и типовых учебных программ. Рабочий учебный план устанавливает содержание, структуру детского сада, максимальную учебную нагрузку по возрастным периодам и видам деятельности детей в группах с русским и государственным языком обучения. Рабочий учебный план разработан согласно Государственному общеобязательному стандарту, Типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения и Типовому учебному плану дошкольного воспитания и обучения.

Сетка организованной учебной деятельности разработана в соответствии и согласно требованиям СанПиН. Нагрузка не превышает

предельно допустимую норму и определяется Государственным общеобязательным стандартом РК.

При организации воспитательно-образовательного процесса педагоги ориентируются на следующие принципы: обучение через игру; развитие детей через организацию различных видов детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, трудовая, самостоятельная). Для организации воспитательно-образовательного процесса, педагогами разрабатываются документы, согласно приложению 1 «Перечень документов, обязательных для ведения педагогами организаций дошкольного воспитания и обучения» к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года № 130 «Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций дошкольного воспитания и обучения и их формы», с внесенными изменениями Приказом Министра просвещения №319 от 29 октября 2024 года.

**Перспективный план** составляется воспитателем, педагогами, работающими в возрастной группе (учитель казахского языка, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель) в соответствии с Типовым учебным планом и Типовой учебной программой. В перспективном плане распределяются задачи на каждый месяц, представленные в Типовой программе в соответствии с возрастом детей. Педагогом могут дублироваться задачи и их формулировки, а также, в зависимости от усвоения программы детьми, дополняться, корректироваться и видоизменяться

**Циклограмма** составляется воспитателем, педагогами, работающими в возрастной группе (учитель казахского языка, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель) на каждую неделю, которая обеспечивает выполнение всех режимных моментов: от приема детей, проведения различных видов детской деятельности, прогулок, дневного сна и до ухода детей домой. Структура циклограммы выстраивается в соответствии с распорядком дня дошкольной организации.

**Мониторинг** результатов освоения программного материала воспитанниками проводится на основании системы индикаторов компетентностного развития детей дошкольного возраста. Педагогическая диагностика осуществляется воспитателем в тесном сотрудничестве с другими педагогическими работниками музыкальным руководителем, учителем казахского языка, инструктором по физической культуре).

**Организованная деятельность** – интегрированные занятия, организованные педагогом в течение дня в игровой форме через разные

виды детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, трудовая, самостоятельная) для реализации содержания Типовой программы, в том числе задач по привитию детям национальных ценностей казахского народа, семейных ценностей, чувства патриотизма, любви к Родине, приобщение их к социокультурным нормам, обучение правилам безопасного поведения, с учетом направления работы дошкольной организации.

На сегодняшний день инклюзивное образование на территории Республики Казахстан регламентируется Конституцией РК, Законом Республики Казахстан «Об образовании», Законом «О правах ребенка в Республике Казахстан», «О социальной и медико педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», Законом «О социальной защите инвалидов в Республике Казахстан» В соответствии с Концепцией развития инклюзивного образования в Республике Казахстан все дети с особыми образовательными потребностями должны получать специальную коррекционно-педагогическую, социальную, медицинскую и психологическую поддержку в соответствии с особенностями их развития, установленными в психолого медико-педагогической консультации (далее ПМПК). Статистические данные за 3 года показывают необходимость в организации условий для обеспечения инклюзивного образования.

<b>Учебный год</b>	<b>Количество воспитанников на 01 сентября отчетного года</b>	<b>Общее количество детей с ООП в течении года</b>
2023-2024	262	6
2024-2025	269	7
2025-2026	260	10

Структура коррекционной работы с детьми с особыми образовательными потребностями (далее ООП), выстраивается, оптимизируется и функционирует на протяжении многих лет. На данный учебный год, функционирует:

Служба психолого-педагогического сопровождения детей с ООП. В рамках деятельности СППС отслеживается контингент воспитанников с ООП на начало учебного года. Определяется число воспитанников, находящихся в зоне особого внимания нескольких специалистов. Разрабатывается Индивидуальная, адаптированная программы для каждого такого ребенка. В рамках деятельности Службы специального психолого-педагогического сопровождения, осуществляется учет всех детей с ООП, посещающих общеобразовательные группы. Специалистами службы ведется консультационная работа с воспитателями групп, где есть дети с особыми образовательными

потребностями, оказывается помощь в подборе методов работы с каждым ребенком, исходя из особенностей его развития.

Содержание образования реализуется в следующих формах: индивидуальные занятия со специалистами, активные действия в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях), совместная деятельность и игра в микро-группах с другими детьми в режимных моментах (прием пищи, дневной сон, прогулка).

Психолого-педагогическое сопровождение воспитательно – образовательного процесса является развитие психических процессов детей и развитие их психологического здоровья. В ясли - саду созданы благоприятные условия для профессиональной психологической деятельности, (наличие кабинета, его оснащение, наличие развивающих игр, дидактического материала, наличие компьютера), что определяют успешность и результативность непосредственной работы педагога – психолога.

Вся диагностическая, просветительская работа проводится в тесном контакте с воспитателями, педагогами-специалистами, заведующей, методистом ясли-сада.

Результаты обсуждаются на педагогических и методических советах, индивидуальных и коллективных консультациях.

#### **Вывод:**

Коррекционно-развивающая работа в КГКП «Ясли-сад № 51» это система специальных педагогических мероприятий, направленных не только на преодолении или ослабление проблем, имеющихся у детей с особыми образовательными потребностями, но и на формирование личности каждого ребенка в целом.

Одной из главных задач, определенных в Модели развития дошкольного воспитания и обучения, утвержденной Постановлением Правительства Республики Казахстан от 15 марта 2021 года №137, является изменение содержания дошкольного воспитания и обучения путем совершенствования педагогического процесса на научной основе путем обеспечения гибкости учебных планов и программ.

Учитывая нормативно- правовые акты и методические рекомендации по проведению мониторинга в ясли – саду проводится ежегодный мониторинг по усвоению содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения.

Мониторинг позволяет определить уровни достижения педагогом ожидаемых результатов, определенных Типовой программой в соответствии с возрастом детей, и предстоящую деятельность педагога в проведении индивидуальной работы с ребенком.

Цель мониторинга:

оценивание развития умений и навыков детей в соответствии со Стандартом и требованиями дошкольного образования.

Задачи мониторинга:

- отслеживание усвоения детьми содержания ТУП ДВО;
- овладение детьми умениями и навыками, согласно возрасту;
- определение содержания индивидуальной работы с ребенком;
- планирование индивидуального и группового образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- повышение качества предоставляемых услуг дошкольной организацией;
- повышение профессионального мастерства педагогов.

Критерии мониторинга способствуют формированию у детей в соответствии с возрастом их физического развития, коммуникативных, познавательных, интеллектуальных, творческих навыков, исследовательских способностей, социально-эмоциональных навыков и являются ожидаемыми результатами от содержания организованных деятельностей:

- 1) физическое воспитание
- 2) развитие речи;
- 3) художественная литература;
- 4) основы грамоты;
- 5) казахский язык;
- 6) сенсорика;
- 7) основы математики;
- 8) конструирование;
- 9) ознакомление с окружающим миром;
- 10) рисование;
- 11) лепка;
- 12) аппликация;
- 13) музыка.

Методы получения результатов мониторинга:

- наблюдение за детьми во время организованной деятельности и игры;
- беседа;
- анализ детских рисунков, поделок и другое.

Ведущий метод – наблюдение, которое проводится в течение учебного года, где педагог отслеживает развитие ребенка в естественной обстановке, в повседневной жизни.

Этапы проведения мониторинга:

- стартовый – сентябрь;
- промежуточный – январь;
- итоговый – май.

Педагогическая диагностика осуществляется воспитателем в тесном сотрудничестве со специалистами (музыкальным руководителем, учителем казахского языка, инструктором по спорту).

Стартовый контроль проводится с использованием «Листа наблюдения» предыдущего возраста (например, для старшей группы используются листы наблюдения средней группы). А для проведения промежуточного и итогового контроля используется «Листы наблюдения», соответствующие этому возрасту. Отслеживание уровня развития детей в соответствии с ГОСДВО, осуществляется на основе мониторинга достижений ребенка и предполагает наличие 3-х уровней: высокий, средний, низкий уровень.

В результате планомерной работы по реализации задач программы развития, правильно построенного образовательного процесса, созданных условий и применяемых технологий, в детском саду систематически отслеживается положительная динамика развития по всем направлениям.

### **Сводный отчет стартового мониторинга за 2023-2024 учебный год**

№	Название группы	Количество детей	Из них с высоким уровнем навыков		Из них со средним уровнем навыков		Из них с низким уровнем навыков	
			%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во
1	«Раушан»	17	12	2	59	10	29	5
2	«Бөбек»	20	30	6	45	9	25	5
3	«Гүлдер»	20	20	4	50	10	30	6
4	«Балдырған»	25	60	15	16	4	24	6
5	«Жидек»	25	52	13	20	6	28	6
6	«Балапан»	25	32	8	44	11	24	6
7	«Тамшы»	25	56	14	24	6	20	5
8	«Жұлдызша»	25	60	15	20	5	20	5
9	«Айналайын»	21	62	13	24	5	14	3
10	«Балбұлақ»	25	20	5	56	14	24	6
11	«Ақбота» Специальная группа с нарушением интеллекта	10	0	0	60	6	40	4
12	«Шаңырақ» Специальная группа с нарушением речи	12	0	0	67	8	33	4
13	«Қарлығаш» Специальная группа с нарушением	11	18	2	46	5	36	4

	речи							
		261	33	97	41	99	26	65
	<b>Итого</b>							

Качество усвоения Типовой учебной программы (сумма высокого и среднего уровней) составляет 74%, что является типичным для стартового периода и отражает естественные различия в уровне подготовленности детей на начало учебного года.

Полученные данные позволяют сделать следующие выводы:

1. Большинство воспитанников находятся на среднем уровне развития, что даёт благоприятные предпосылки для успешной коррекции и дальнейшего роста образовательных результатов.

2. Доля детей с низким уровнем развития (26%) достаточно значительна, что требует целенаправленной работы педагогов на начальном этапе учебного года: индивидуализации занятий, усиления развития речи, внимания, моторики и социально-коммуникативных навыков.

3. Высокий уровень (33%) свидетельствует о наличии устойчивой группы детей с хорошей подготовкой, потенциал которых следует развивать через дифференцированные задания и усложнённые формы работы.

4. Стартовые результаты дают педагогам чёткое представление о направлениях, требующих усиления в образовательном процессе.

Стартовый мониторинг показал, что уровень освоения воспитанниками начальных требований Типовой учебной программы является достаточным (73%), однако выявленная доля детей с низким уровнем развития подчёркивает необходимость планомерной работы по достижению выравнивания образовательных результатов в первой половине учебного года. Полученные данные являются отправной точкой для последующего планирования образовательного процесса и позволяют определить приоритетные направления методической и педагогической поддержки в группах.

### **Сводный отчет промежуточный мониторинга за 2023-2024 учебный год**

№	Название группы	Количество детей	Из них с высоким уровнем навыков		Из них со средним уровнем навыков		Из них с низким уровнем навыков	
			%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во
1	«Раушан»	20	14	3	46	9	40	8
2	«Бёбек»	20	0	0	60	12	40	8
3	«Гүлдер»	20	7	1	54	11	39	8

4	«Балдырған»	25	12	3	48	12	40	10
5	«Жидек»	25	17	4	43	11	40	10
6	«Балапан»	25	13	3	47	12	40	10
7	«Тамшы»	25	20	5	40	10	40	10
8	«Жұлдызша»	25	22	5	43	11	35	9
9	«Айналайын»	20	24	5	35	7	41	8
10	«Балбұлақ»	25	10	3	50	12	40	10
11	«Ақбота» Специальная группа с нарушением интеллекта	10	8	1	52	5	40	4
12	«Шаңырақ» Специальная группа с нарушением речи	11	10	1	54	6	36	4
13	«Қарлығаш» Специальная группа с нарушением речи	12	0	0	58	7	42	5
<b>Итого</b>		<b>263</b>	<b>13</b>	<b>34</b>	<b>47</b>	<b>125</b>	<b>40</b>	<b>104</b>

Качество усвоения Типовой учебной программы (сумма высокого и среднего уровней) составляет 60%, что является характерным показателем для промежуточного периода мониторинга и отражает естественные различия в уровне подготовленности воспитанников в соответствии с дескрипторами их возрастной категории, так как в данный период продолжается освоение нового программного материала.

Полученные данные позволяют сделать следующие выводы:

Большинство воспитанников находятся на среднем уровне развития, что создаёт благоприятные предпосылки для дальнейшего успешного освоения программы, коррекционной работы и повышения образовательных результатов.

Доля детей с низким уровнем развития составляет 40%, что требует целенаправленной и систематической работы педагогов, особенно с воспитанниками специальных групп и детьми с особыми образовательными потребностями (ООП). Необходимо продолжить индивидуализацию образовательного процесса, усилить работу по развитию речи, внимания, мелкой моторики, познавательных и социально-коммуникативных навыков.

Высокий уровень развития выявлен у 13% воспитанников, что свидетельствует о наличии устойчивой группы детей с хорошей

подготовкой и высоким потенциалом. Для данной категории воспитанников рекомендуется использовать дифференцированные задания, творческие и усложнённые формы работы.

Результаты промежуточного мониторинга дают педагогам чёткое представление о направлениях, требующих усиления и корректировки в образовательном процессе, а также позволяют определить дальнейшие задачи педагогической деятельности.

Промежуточный мониторинг показал, что уровень освоения воспитанниками требований Типовой учебной программы является достаточным (60%). Вместе с тем выявленная доля детей с низким уровнем развития подчёркивает необходимость планомерной и последовательной работы по выравниванию образовательных результатов в течение учебного года. Полученные данные являются основой для дальнейшего планирования образовательного процесса и определения приоритетных направлений методической и педагогической поддержки воспитанников, особенно детей с особыми образовательными потребностями.

#### **Сводный отчет итогового мониторинга за 2023-2024 учебный год**

№	Название группы	Количество детей	Из них с высоким уровнем навыков		Из них со средним уровнем навыков		Из них с низким уровнем навыков	
			%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во
1	«Раушан»	20	65	13	30	6	5	1
2	«Бөбек»	20	60	12	30	6	10	2
3	«Гүлдер»	20	55	11	40	8	5	1
4	«Балдырған»	25	72	18	20	5	8	2
5	«Жидек»	25	64	16	28	7	8	2
6	«Балапан»	25	76	19	20	5	4	1
7	«Тамшы»	25	64	16	32	8	4	1
8	«Жұлдызша»	25	76	19	16	4	8	2
9	«Айналайын»	17	94	16	6	1	0	0
10	«Балбұлақ»	25	80	20	20	5	0	0
11	«Ақбота» Специальная группа с нарушением интеллекта	10	10	1	70	7	20	2
12	«Шанырақ» Специальная группа с нарушением речи	12	58	7	25	3	17	2
13	«Қарлығаш»	12	67	8	25	3	8	1

Специальная группа с нарушением речи							
<b>Итого</b>	<b>261</b>	<b>65</b>	<b>176</b>	<b>28</b>	<b>68</b>	<b>7</b>	<b>17</b>

По результатам итогового контроля:

высокий уровень - 65% (176 детей)

средний уровень - 28% (68 детей)

низкий уровень -7% (17детей)

Качество освоения Типовой учебной программы (высокий + средний уровни) составило 93%, что отражает значительно улучшившиеся показатели развития воспитанников к окончанию учебного года.

### **Таблица сравнительного анализа уровня развития**

#### **воспитанников**

#### **за 2023-2024 учебный год**

	<b>Название мониторинга</b>	<b>Количество детей</b>	<b>Из них с высоким уровнем навыков</b>	<b>Из них со средним уровнем навыков</b>	<b>Из них с низким уровнем навыков</b>	<b>Качество освоения Типовой программы</b>
1.	Стартовый	261	33%	41%	26%	74%
2.	Промежуточный	261	13%	47%	40%	60%
3.	Итоговый	261	65%	28%	7%	93%

Сравнение трёх этапов мониторинга показывает устойчивый рост показателей:

Стартовый мониторинг - 74%

Промежуточный мониторинг-60%

Итоговый мониторинг - 93%

**Вывод:** В 2023-2024 учебном году наблюдается выраженная положительная динамика, особенно во второй половине года, когда доля детей с низким уровнем снизилась с 26% до 7%, а доля детей с высоким уровнем увеличилась практически вдвое.

Рост качества освоения программы от стартового к итоговому мониторингу указывает на успешную организацию образовательной деятельности в течение года. Значительное снижение числа воспитанников с низким уровнем развития и увеличение количества детей с высоким уровнем свидетельствуют о системной работе педагогов, правильном подборе методов и средств обучения, а также о позитивной динамике усвоения детьми образовательного материала.

Полученные результаты итогового мониторинга необходимо учитывать при планировании образовательной работы в летний период и на начало следующего учебного года, уделяя особое внимание закреплению достигнутых результатов и поддержке детей, сохранивших низкий уровень развития.

### **Сводный отчет стартового мониторинга за 2024-2025 учебный год**

№	Название группы	Количество детей	Из них с высоким уровнем навыков		Из них со средним уровнем навыков		Из них с низким уровнем навыков	
			%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во
1	«Раушан»	25	84	21	12	3	4	1
2	«Бөбек»	25	72	18	16	4	12	3
3	«Гүлдер»	25	80	20	12	3	8	2
4	«Балдырған»	25	76	19	16	4	8	2
5	«Жидек»	25	80	20	12	3	8	2
6	«Балапан»	21	81	17	15	3	4	1
7	«Тамшы»	25	76	19	16	4	8	2
8	«Жұлдызша»	25	80	20	16	4	4	1
9	«Айналайын»	20	80	16	10	2	10	2
10	«Балбұлақ»	20	80	16	10	2	10	2
11	«Ақбота» Специальная группа с нарушением интеллекта	8	25	2	50	4	25	2
12	«Шанырақ» Специальная группа с нарушением речи	5	40	2	40	2	20	1
13	«Қарлығаш» Специальная группа с нарушением речи	12	58	7	34	4	8	1
<b>Итого</b>		<b>261</b>	<b>70</b>	<b>197</b>	<b>20</b>	<b>42</b>	<b>10</b>	<b>22</b>

Стартовый анализ позволяет сделать следующие выводы:

1. Преобладание среднего уровня (20%) указывает на то, что воспитанники имеют базовые навыки и готовы к успешному освоению программного материала при условии систематической работы педагогов.

2. Доля детей с низким уровнем развития (10%) относительно невелика, однако требует своевременной индивидуальной поддержки,

направленной на развитие речи, сенсомоторных навыков, внимания и социального взаимодействия.

3. Высокий уровень развития (70%) демонстрирует наличие значимой группы детей с высокой мотивацией и хорошей подготовленностью, что предполагает необходимость применения дифференцированного подхода и включения заданий повышенной сложности.

4. Полученные данные позволяют определить направления, требующие особого внимания: формирование коммуникативных навыков, развитие когнитивных процессов и укрепление предпосылок учебной деятельности.

Стартовый мониторинг показывает, что освоение детьми начальных требований Типовой учебной программы находится на достаточно высоком уровне, однако наблюдаемая неоднородность в подготовленности воспитанников подчёркивает необходимость планомерной коррекционной и развивающей работы. Результаты стартового контроля служат основой для дальнейшего планирования образовательного процесса и разработки индивидуальных маршрутов развития детей в течение первой половины учебного года.

#### **Сводный отчет промежуточный мониторинга за 2024-2025 учебный год**

№	Название группы	Количество детей	Из них с высоким уровнем навыков		Из них со средним уровнем навыков		Из них с низким уровнем навыков	
			%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во
1	«Раушан»	25	35	9	40	10	25	6
2	«Бөбек»	25	21	5	55	14	24	6
3	«Гүлдер»	25	25	6	50	13	25	6
4	«Балдырған»	25	29	7	48	12	23	6
5	«Жидек»	25	20	5	60	15	20	5
6	«Балапан»	22	44	10	32	7	24	5
7	«Гамшы»	25	27	7	48	12	25	6
8	«Жұлдызша»	25	25	6	54	14	21	5
9	«Айналайын»	20	6	1	64	13	30	6
10	«Балбұлақ»	20	33	7	42	8	25	5
11	«Ақбота» Специальная группа с нарушением интеллекта	10	15	2	56	5	29	3
12	«Шанырақ» Специальная группа с	6	22	1	51	4	27	1

	нарушением речи							
13	«Қарлығаш» Специальная группа с нарушением речи	12	0	0	62	8	38	4
<b>Итого</b>		<b>265</b>	<b>24</b>	<b>66</b>	<b>50</b>	<b>135</b>	<b>26</b>	<b>64</b>

Качество усвоения Типовой учебной программы (сумма высокого и среднего уровней) составляет 74%, что является типичным для промежуточного периода и отражает естественные различия в уровне подготовленности детей по дескрипторам их возрастной категории. Так как в этот промежуток идет освоение новой программы

Полученные данные позволяют сделать следующие выводы:

1. Большинство воспитанников находятся на среднем уровне развития, что даёт благоприятные предпосылки для успешной коррекции и дальнейшего роста образовательных результатов.

2. Доля детей с низким уровнем развития (26%) достаточно значительна, что требует целенаправленной работы педагогов особенно с детьми специальных групп и детей с ООП: индивидуализации занятий, усиления развития речи, внимания, моторики и социально-коммуникативных навыков.

3. Высокий уровень (24%) свидетельствует о наличии устойчивой группы детей с хорошей подготовкой, потенциал которых следует развивать через дифференцированные задания и усложнённые формы работы.

4. Промежуточные результаты дают педагогам чёткое представление о направлениях, требующих усиления в образовательном процессе.

Промежуточный мониторинг показал, что уровень освоения воспитанниками начальных требований Типовой учебной программы является достаточным (74%), однако выявленная доля детей с низким уровнем развития подчёркивает необходимость планомерной работы по достижению выравнивания образовательных результатов в первой половине учебного года. Полученные данные являются отправной точкой для последующего планирования образовательного процесса и позволяют определить приоритетные направления методической и педагогической поддержки в группах, особенно с детьми ООП.

**Сводный отчет итогового мониторинга за 2024-2025 учебный год**

№	Название	Количество	Из них с высоким	Из них со средним	Из них с низким
---	----------	------------	------------------	-------------------	-----------------

	группы	детей	уровнем навыков		уровнем навыков		уровнем навыков	
			кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
1	«Раушан»	25	20	80	4	16	1	4
2	«Бөбек»	25	21	84	3	12	1	4
3	«Гүлдер»	25	20	80	3	12	2	8
4	«Балдырған»	25	22	88	2	8	1	4
5	«Жидек»	24	18	75	5	21	1	4
6	«Балапан»	23	20	87	3	13	0	0
7	«Тамшы»	25	23	92	2	8	0	0
8	«Жұлдызша»	25	22	88	3	12	0	0
9	«Айналайын»	20	14	70	5	25	1	5
10	«Балбұлақ»	20	14	70	5	25	1	5
11	«Ақбота» Специальная группа с нарушением интеллекта	10	5	50	5	50	0	0
12	«Шаңырақ» Специальная группа с нарушением речи	7	5	71	2	29	0	0
13	«Қарлығаш» Специальная группа с нарушением речи	12	9	75	3	25	0	0
<b>Итого</b>		<b>266</b>	<b>213</b>	<b>77</b>	<b>45</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>3</b>

Анализ итоговых данных свидетельствует о следующем распределении уровней развития:

Высокий уровень 77% детей (213 воспитанников);

Средний уровень 20% (45 ребёнка);

Низкий уровень 3% (8 воспитанников).

Качество освоения программы (высокий + средний уровни) составляет 97%, что является очень высоким показателем и отражает результативность образовательного процесса в течение года.

**Таблица сравнительного анализа уровня развития  
воспитанников  
за 2024-2025 учебный год**

	Название мониторинга	Количество детей	Из них с высоким уровнем навыков	Из них со средним уровнем навыков	Из них с низким уровнем навыков	Качество освоения Типовой программы
1.	Стартовый	261	70%	20%	10%	90%
2	Промежуточный	266	24%	50%	26%	74%
3	Итоговый	266	77%	20%	3%	97%

Сравнительный анализ трёх этапов мониторинга показывает положительную динамику:

стартовый мониторинг - 90% качества,

промежуточный - 74%

итоговый - 97%.

**Вывод:** к концу 2024-2025 учебного года наблюдается значительное улучшение уровня освоения программы, а снижение доли детей с низким уровнем развития (до 6% по итогам года) подтверждает эффективность педагогической деятельности.

Полученные результаты подтверждают успешность реализации образовательной программы и служат основанием для дальнейшего совершенствования работы по индивидуализации обучения и поддержке детей, имеющих низкие показатели развития.

### Сводный отчет стартового мониторинга за 2025-2026 учебный год

	Название группы	Количество детей	Из них с высоким уровнем навыков		Из них со средним уровнем навыков		Из них с низким уровнем навыков	
			%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО
1	«Раушан»	25	84	21	12	3	4	1
2	«Бөбек»	25	84	21	12	3	4	1
3	«Гүлдер»	24	83	20	13	3	4	1
4	«Балдырған»	24	83	20	13	3	4	1
5	«Жидек»	19	58	11	37	7	5	1
6	«Балапан»	19	0	0	63	12	37	7
7	«Тамшы»	20	0	0	60	12	40	8
8	«Жұлдызша»	20	0	0	60	12	40	8
9	«Айналайын»	25	60	15	32	8	8	2
10	«Балбұлақ»	25	56	14	32	8	12	3
11	«Ақбота» Специальная группа с нарушением интеллекта	10	20	2	50	5	30	3
12	«Шаңырақ»	7	14	1	57	4	29	2

	Специальная группа с нарушением речи							
13	«Карлыгаш» Специальная группа с нарушением речи	9	22	2	45	4	33	3
<b>Итого</b>		<b>252</b>	<b>43</b>	<b>127</b>	<b>40</b>	<b>84</b>	<b>17</b>	<b>41</b>

**Вывод:** Анализ результатов стартового мониторинга 2025-2026 учебног года показал, что:

воспитанники 40% находятся на среднем уровне развития;

высокий уровень наблюдается у 43% детей, что свидетельствует о достаточной подготовленности воспитанников к освоению программы нового учебного года;

низкий уровень отмечается у 17% воспитанников, преимущественно по направлениям речевого, познавательного развития.

Качество освоения Типовой учебной программы (сумма высокого и среднего уровней) составляет 83%.

Полученные результаты позволяют педагогам определить направления индивидуальной работы с детьми, требующими дополнительного внимания, и скорректировать образовательный процесс.

На основании стартового мониторинга воспитателями заполнены индивидуальные карты развития воспитанников, отражающие уровень сформированности навыков по основным образовательным направлениям.

Следующий этап – промежуточный мониторинг - запланирован на январь 2026 года, по результатам которого будет проведена сравнительная оценка динамики развития воспитанников.

### **Сводный отчет промежуточного мониторинга за 2025-2026 учебный год**

	Название группы	Количество детей	Из них с высоким уровнем навыков		Из них со средним уровнем навыков		Из них с низким уровнем навыков	
			%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО
1	«Раушан»	24	25	6	46	11	29	7
2	«Бөбек»	25	24	6	60	15	16	4
3	«Гүлдер»	25	6	2	70	17	24	6
4	«Балдырған»	25	31	8	44	11	25	6

5	«Жидек»	20	24	5	51	10	25	5
6	«Балапан»	20	17	3	50	10	33	7
7	«Тамшы»	20	15	3	55	11	30	6
8	«Жұлдызша»	20	6	1	58	12	36	7
9	«Айналайын»	25	19	5	58	14	23	6
10	«Балбұлақ»	28	28	8	50	14	22	6
11	«Ақбота» Специальная группа с нарушением интеллекта	10	5	1	65	6	30	3
12	«Шаңырақ» Специальная группа с нарушением речи /97	9	8	1	64	6	28	2
13	«Қарлығаш» Специальная группа с нарушением речи	12	12	1	58	7	30	4
<b>Итого</b>		<b>263</b>	<b>17</b>	<b>50</b>	<b>56</b>	<b>144</b>	<b>27</b>	<b>69</b>

Качество усвоения Типовой учебной программы (сумма высокого и среднего уровней) составляет 73%, что является типичным для промежуточного периода и отражает естественные различия в уровне подготовленности детей по дескрипторам их возрастной категории. Так как в этот промежуток идет освоение новой программы

Полученные данные позволяют сделать следующие выводы:

1. Большинство воспитанников находятся на среднем уровне развития, что даёт благоприятные предпосылки для успешной коррекции и дальнейшего роста образовательных результатов.

2. Доля детей с низким уровнем развития (27%) достаточно значительна, что требует целенаправленной работы педагогов особенно с детьми специальных групп и детей с ООП: индивидуализации занятий, усиления развития речи, внимания, моторики и социально-коммуникативных навыков.

3. Высокий уровень (17%) свидетельствует о наличии устойчивой группы детей с хорошей подготовкой, потенциал которых следует развивать через дифференцированные задания и усложнённые формы работы.

4. Промежуточные результаты дают педагогам чёткое представление о направлениях, требующих усиления в образовательном процессе.

Промежуточный мониторинг показал, что уровень освоения воспитанниками начальных требований Типовой учебной программы является достаточным (73%), однако выявленная доля детей с низким уровнем развития подчёркивает необходимость планомерной работы по достижению выравнивания образовательных результатов в первой половине учебного года. Полученные данные являются отправной точкой для последующего планирования образовательного процесса и позволяют определить приоритетные направления методической и педагогической поддержки в группах, особенно с детьми ООП.

#### Сводный отчет итогового мониторинга за 2025-2026 учебный год

	Название группы	Количество детей	Из них с высоким уровнем навыков		Из них со средним уровнем навыков		Из них с низким уровнем навыков	
			%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО
1	«Раушан»	23	78	18	15	4	7	1
2	«Бөбек»	25	62	16	33	8	5	1
3	«Гүлдер»	25	61	15	31	8	8	2
4	«Балдырған»	23	91	21	9	2	0	0
5	«Жидек»	20	95	19	5	1	0	0
6	«Балапан»	20	65	13	29	6	6	1
7	«Тамшы»	20	80	16	15	3	5	1
8	«Жұлдызша»	20	65	13	25	5	10	2
9	«Айналайын»	25	64	16	24	6	12	3
10	«Балбұлақ»	25	56	14	36	9	8	2
11	«Ақбота» Специальная группа с нарушением интеллекта	10	40	4	50	5	10	1
12	«Шаңырақ» Специальная группа с нарушением речи	10	30	3	70	7	0	0

13	«Қарлығаш» Специальная группа с нарушением речи	11	64	7	36	4	0	0
<b>Итого</b>		<b>257</b>	<b>65</b>	<b>175</b>	<b>29</b>	<b>68</b>	<b>6</b>	<b>14</b>

Составлен сводный отчет о результатах итогового мониторинга по отслеживанию уровня развития воспитанников «Ясли – сада № 51» за 2025-2026 учебный год, который выявил следующие результаты. Всего в итоговом мониторинге приняли участие 257 воспитанников.

Анализ итоговых данных свидетельствует о следующем распределении уровней развития:

65% детей (175 воспитанника) достигли высокого уровня развития;  
29% (68 воспитанников) имеют средний уровень;  
лишь 6% (14 воспитанников) имеют низкий уровень.

Качество освоения программы (высокий + средний уровни) составляет 94%, что является очень высоким показателем и отражает результативность образовательного процесса в течение года.

Таблица сравнительного анализа уровня развития воспитанников в 2025-2026 году в целом по ясли-саду составила:

	Название мониторинга	Количество детей	Из них с высоким уровнем навыков	Из них со средним уровнем навыков	Из них с низким уровнем навыков	Качество освоения Типовой программы
1.	Стартовый	252	43%	40%	17%	83%
2	Промежуточный	263	17%	56%	27%	73%
3	Итоговый	256	65%	29%	6%	94%

Сравнительный анализ трёх этапов мониторинга показывает положительную динамику:

стартовый мониторинг - 83% качества,  
промежуточный-73%  
итоговый - 94%.

Таким образом, к концу учебного года наблюдается значительное улучшение уровня освоения программы, а снижение доли детей с низким уровнем развития (до 6% по итогам года) подтверждает эффективность педагогической деятельности.

Полученные результаты подтверждают успешность реализации образовательной программы и служат основанием для дальнейшего совершенствования работы по индивидуализации обучения и поддержке детей, имеющих низкие показатели развития.

## РАЗДЕЛ 5

### Воспитательная работа

Воспитательная работа в КГКП «Ясли-сад №51» отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области, 2023–2026 годах осуществлялась в соответствии с задачами Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан и была направлена на всестороннее развитие личности ребенка, формирование нравственных качеств, патриотизма, культуры поведения, здорового образа жизни и семейных ценностей.

Воспитательный процесс реализовывался через организованную деятельность, тематические мероприятия, праздники, конкурсы, проекты и тесное взаимодействие с семьями воспитанников.

Особое внимание уделялось патриотическому, духовно-нравственному, экологическому и семейному воспитанию. В детском саду проводились мероприятия, посвященные государственным праздникам и памятным датам Республики Казахстан: Дню Республики, Наурыз мейрамы, Международному женскому дню, Дню защитника Отечества и другим.

С целью формирования у детей уважительного отношения к семейным ценностям, национальным традициям и культуре большое внимание уделялось сотрудничеству с родителями. Ежегодно проводятся общегрупповые, общесадиловские родительские собрания, консультации, совместные праздники и «Дни открытых дверей», способствующие укреплению партнерских отношений между семьей и детским садом.

В 2023–2024 учебном году приняли участие в проекте «Үндестік», направленном на развитие эффективного взаимодействия семьи и детского сада. В рамках проекта проводились тематические встречи, совместные мероприятия и консультации для родителей.

В 2023-2026 годах функционировали: «Школа настоящих пап»; «Школа бабушек и внуков»; «Школа бабушек»; «Школа мам»; «Школа пап».

Работа школ способствовала повышению педагогической культуры родителей, укреплению семейных ценностей, развитию ответственных родителей и активному участию семей в жизни дошкольной организации.

В детском саду работает консультационный пункт, оказывающий психолого-педагогическую и консультативную помощь родителям по вопросам воспитания, развития, адаптации и подготовки детей к школе. Большое внимание уделялось формированию у воспитанников культуры здорового и безопасного образа жизни. Проводились беседы, игровые занятия, акции и тематические недели по вопросам безопасности, здоровья и личной гигиены.

Проводимая воспитательная работа и взаимодействие с родителями способствует созданию благоприятной образовательной среды, развитию коммуникативных навыков детей, формированию нравственных качеств, социальной активности воспитанников и укреплению сотрудничества семьи и детского сада.

Таким образом, воспитательная работа в дошкольной организации носит системный и результативный характер и обеспечивает эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

## **РАЗДЕЛ 6**

### **Материально-техническое обеспечение**

Состояние материально-технического обеспечения КГКП «Ясли-сад №51» отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области соответствует требованиям норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70.

Здание ясли-сада- типовое, введено в эксплуатацию 1988 году. Общая площадь – 2533,60 кв.м Проектная мощность здания – 320 мест, гос.заказ – 267, фактическое количество воспитанников на сентябрь 2025 учебного года – 267 ребенка. Ежегодно производится текущий плановый ремонт здания. Здание детского сада расположено на благоустроенном участке. Территория ограждена металлическим забором, озеленена насаждениями по всему периметру. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Здание подключено к городским инженерным сетям- холодному и горячему водоснабжению, канализации, отоплению. Имеются оборудованные аварийные выходы, необходимое количество средств пожаротушения. Подъездные пути к зданию отвечают всем требованиям пожарной безопасности. На территории детского сада имеется 13 игровых площадок с крытыми верандами и малыми архитектурными формами, 13 песочниц, 1 оборудованная спортивная площадка.

В саду создана безбарьерная среда (пандус, антискользящее покрытие, звуковой сигнал, световые маяки, тактильные таблички Брайля). Имеется действующая пожарная сигнализация и автоматическая система оповещения при пожаре и ЧС, голосовое оповещение. Оборудован Пост специализированной охраны с выходом тревожной кнопки при ЧС. Имеется наружное видеонаблюдение-24 камер, которые установлены по периметру здания. Услуги круглосуточной охраны

оказывает ТОО «Охранное агентство Тумар-2020». Внутреннее видеонаблюдение-40 видекамер. Уличные камеры (24 штуки) подключены к Центру оперативного Управления полиции г.Костаная. Подключен высокоскоростной интернет от АО «Алма Телекоммуникация Казахстана», скорость интернета более 30 мбит/с. ЕШДИ. Установлена лицензионная антивирусная защита на всех компьютерах Касперский. Имеются административные помещения (кабинет директора, кабинет бухгалтера, кабинет заместителя директора по АХЧ), методический кабинет, медицинский кабинет, изолятор, прививочный кабинет, пищеблок, прачечная, спальные помещения в соответствии с количеством групп, в достаточном количестве хозяйственно бытовые помещения для обслуживающего персонала, кабинет педагога-психолога, учителя- логопеда, учителя -дефектолога, учителя казахского языка музыкальный зал, спортивный зал .

### **Показатели квадратуры основных помещений**

Наименование помещения	Количество квадратных метров
Музыкальный зал	110,9
Спортивный зал	110,1
Кабинет психолога	14,1
Кабинет логопеда	17,7
Кабинет дефектолога	17,7
Кабинет казахского языка	17,7
Методический кабинет	37,0

Функционируют музыкальный зал, оснащенный оборудованием: шкафы для учебно наглядных пособий, рояль, детские музыкальные инструменты, национальные музыкальные инструменты, иллюстрации по слушанию музыкальных произведений, комплект портретов композиторов, фонотека, музыкальная аппаратура, микрофоны, большое количество костюмов.

Спортивный зал для проведения организованной деятельности оснащен всем необходимым спортивным оборудованием и инвентарем, по количеству детей. Имеются кольца бросы, шведская стенка, скакалки, мячи, кегли, обручи, ракетки, ленточки, флажки, дартс, настольные игры (шахматы, шашки, бестемше) и др.

Кабинеты педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, учителя казахского языка оборудованы всем необходимым инструментарием для занятий с детьми; дидактические развивающие игрушки и пособия, тактильно-развивающие игрушки, метафорические ассоциативные карты и множество других пособий, способствующих развитию и коррекции высших психических функций у детей

дошкольного возраста.

**Перечень приобретенного учебного и материально-технического  
оснащения за отчетный период**

<b>Приобретения</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025, 2026</b>
Мебель (детская мебель)	0	1 245 789,6	0
Бытовая техника (овощерезка, стиральная машина, пылесосы)	219 520	598 856,8	0
Компьютерная техника	0	1 007 417,6	0
Хозяйственные товары, инвентарь	310 543,52	145 948,16	967 994
Посуда (тарелки, детские бокалы и т.д.)	0	171 000	0
Бытовая химия	1 139 011	217 452	309 032
Строительные материалы (краска, водоэмульсия, штукатурка и т.д.)	510 018,2	1 009 456,40	спонсорская помощь
Канцелярские товары (бумага, папки, ручки и т.д.)	228 020	75 040	572 403
Мягкий инвентарь (шторы, постельное, полотенца)	1 455 684	спонсорская помощь	спонсорская помощь
Текущие ремонты (входные группы, кровля, ремонт внутренних помещений)	0	9 454 120	0
Игрушки	252 000	спонсорская помощь	спонсорская помощь
Учебно-методическая литература	спонсорская помощь	спонсорская помощь	692 950
<b>Итого</b>	<b>4 114 796,72</b>	<b>13 925 080,56</b>	<b>2 542 379,0</b>

Все возрастные группы обеспечены мебелью и игровым оборудованием, подбор которых осуществляется с учетом возрастных, физиологических особенностей развития детей и требований СанПин. Имеются учебно-наглядные пособия по всем разделам программы, наглядно-дидактический материал (картины, игрушки, книги, предметы быта), оборудование по уходу за растениями, аквариумными рыбками. Материально-технические условия удовлетворяют запросам детского и взрослого сообщества. В детском саду созданы условия для развития детей 2-х, 3-х лет. В группах для детей 2-х лет, имеется игровой материал для познавательного развития детей (мозаики, матрёшки, пирамидки, вкладыши, разноцветные кубики, машинки, мячи, разноцветные книжки-малышки). Имеется в наличии игровой материал для сюжетно-ролевых

игр детей (куклы и животные разных размеров, игрушечная мебель, строительный материал, декорации для кукольного театра). Все возрастные группы дошкольной организации оснащены дидактическими средствами и оборудованием для разностороннего развития детей. Имеются магнитофоны, телевизоры. Педагоги собрали большие коллекции дидактических настольно-печатных игр, игры для интеллектуального развития (шахматы и шашки, бестемше). В большом объёме на группах имеется наглядный и демонстрационный материал (сюжетные и предметные картинки, иллюстрации). Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей. Для организации сюжетно-ролевых игр в группах имеются атрибуты, элементы костюмов, а также материал для их изготовления. В своей работе педагоги ясли-сада № 51 используют STEM-технологии (элементы конструирования, экспериментирования, робототехнику); ТРИЗ-технологии (теория решения изобретательских задач); арт-технологии (рисование, музыка, театрализация); игровые технологии с элементами геймификации; технологии ранней профориентации (в игровой форме); технологии инклюзивного образования; технологии сенсорного развития; нейропсихологические технологии (элементы нейроигр); цифровые образовательные ресурсы (интерактивные платформы, мультимедиа); Дьенеша, Воскобовича, Никитина, Х.Кюизенера. В группах размещён разнообразный занимательный материал. Это даёт возможность каждому ребёнку выбрать для себя игру. В каждой группе есть уголок ПДД, в котором расположены дидактические игры, иллюстративный материал. Для физической активности детей созданы уголки здоровья, содержащие инвентарь и оборудование. Педагогами изготовлен материал и оборудование для корригирующей гимнастики (разного вида дорожки – массажёры).

**Выводы:** Оформление детского сада отвечает современным требованиям, ведется на двух языках, выдержано в едином стиле, в саду имеются учебно-методические, информационные и другие стенды и уголки. Все игровое развивающее пространство способствует реализации целей, задач и содержанию Типовой программы дошкольного воспитания и обучения, и соответствует гигиеническим, эстетическим, психолого-педагогическим требованиям. Используются гендерный и личностно-ориентированный подходы, игровое оборудование многофункциональное, гибкое, комфортное и безопасное, обеспечивает познавательную и творческую активность ребенка. Предметы и материалы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать для себя интересные занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовать образовательный процесс с учетом индивидуальных

особенностей воспитанников. Имеющиеся ресурсы используются эффективно.

## РАЗДЕЛ 7

### Учебно- методические и информационные ресурсы

Методический кабинет дошкольной организации оснащён учебно-методической литературой, периодическими изданиями, детской художественной литературой. Имеются комплекты наглядных и дидактических материалов для реализации Типовой учебной программы. Собран передовой практический опыт, методические рекомендации, перспективное планирование, разработки занятий, проектов, досугов. Методическая литература систематизирована по направлениям Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения (Приказ и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 «Об утверждении Типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения»). Ежегодно библиотека пополняется за счет приобретения периодических изданий. Имеется богатая база обучающих видеоматериалов, цифровых образовательных ресурсов, электронная фонотека. Дошкольная организация обеспечена программами, учебно-методическими пособиями. Учебно-методическая и научная литература распределены по соответствующим направлениям программы, имеется большой перечень литературы по коррекционной работе, информационные справочники, словари. В каждой возрастной группе имеется мини – библиотека методической и детской художественной литературы. В фонде дошкольной организации имеется учебно-методическая, научная литература, видеотека, фонотека, медиатека.

В 2025 году была обновлена полностью база учебно-методической литературы.

Фонд	Количество экземпляров
Общий фонд	2046
Учебно-методическая литература	1354
Художественная и детская литература	500
Методические пособия	144
Журналы учебно-методического направления в ассортименте	48
Газеты	
Учительская +	Ежемесячная подписка
Білімді ел	Ежемесячная подписка
Ана тілі	Ежемесячная подписка
Другие печатные издания и газеты (Костанайские новости,Қостанай таны,Қазақстан кәсіподағы)	Ежемесячная подписка

## Перечень учебно-методических разработок, прошедших процедуру лицензирования

Педагогами ясли-сада за анализируемый период были разработаны и внедрены следующие авторские лицензионные учебно-методические комплексы.

№	Тема авторской работы	Авторы	Номер и дата протокола
<b>2023-2024</b>			
1.	«Гимнастика для малышей»	Нуржанова Т.С.	Областной УМС. Протокол №6 от 27.06.2023 года
2.	«Учимся говорить» программа по развитию речи для детей дошкольного возраста в логопедической группе от 3 до 6 лет	Борисова М.С. Вагапова Л.Р.	Областной УМС. Протокол №3 от 31.03.2023 года
<b>2024-2025</b>			
3.	"Формирование предпосылок универсальных учебных действий детей 4 лет, с применением технологии "Ситуация"	Брагинец Р.З., Гришкова Л.И.	Областной УМС. Протокол №5 от 30.07.2024
4.	"Туған әлкеге саяхат" цифрлық білім беру ресурсы	Шуакпаева Г.К., Койшибаева Г.Ш.	Областной УМС. Протокол №5 от 30.07.2024
5.	"Нейропсихологический подход как средство коррекции и развития интеллектуальных возможностей у детей дошкольного возраста с ООП 5-ти лет"	Кирчей Ю. М., Нургалиева Г.К.,	Областной УМС. Протокол №3 17.03.2025
6	"Арт терапия как средство развития познавательной активности у детей дошкольного возраста	Каширина А.А.	Областной УМС. Протокол №3 17.03.2025
7	«Формирование познавательных и творческих способностей детей 5-ти лет посредством конструктора UARO и робототехники».	Маутова А.Ж. Шмелёва О.В. , Есеналина С.Т.	Областной УМС. Протокол №4 от 10.04.2025
8	Геокешинг: «Путешествие по экологической тропе»	Екзекова Д.Ш., Истаева Г.Б., Фаткулина Л.Н.	Областной УМС. Протокол №4 от 10.04.2025
9	«Играем в профессию-учимся быть честными»	Шаймердинова А.С., Шмелёва О.В., Бабатаева	Городской УМС Протокол №2 от 10.03.2026

		А.П.	
10	«Музыкальное волшебство»	Чумерина В.Б., Бешимова М.К., Черных О.М.	Городской УМС Протокол №2 от 10.03.2026

**Вывод:** Таким образом, в КГКП «Ясли – сад № 51» библиотечный фонд пополняется ежегодно методической литературой с информацией о новых педагогических технологиях в области образования на государственном и русском языках, журналами по дошкольному воспитанию и обучению. Педагоги имеют возможность получать информацию из газет, периодической печати, журналов Казахстана. Библиотечный фонд продолжает пополняться литературой на электронных носителях, а также видеотекой и фонотекой. Большое значение придаётся приобретению литературы и дидактических пособий на казахском языке. Педагогами разрабатываются, апробируются УМК, методические рекомендации, дидактические и методические пособия. На протяжении трех лет педагогами разработаны и успешно внедряются в воспитательно-образовательном процессе учебно - методические комплексы, методические рекомендации, дидактические пособия.

## РАЗДЕЛ 8

### Недостатки и замечания, пути их решения

№	Недостатки	Пути решения
1	Недостаточная осведомленность и трудности родителей получения электронного ваучера, выбора дошкольной организации и самостоятельного заключения электронного договора при поступлении ребенка в ясли-сад на портале INDIGO24KZ.	Проведение разъяснительной работы среди родителей через социальные сети, направленной на повышение компетентности родителей по вопросам постановки на очередь и зачисления детей в дошкольную организацию, получения ваучерного направления. Информационное сопровождение родителей по зачислению ребенка в дошкольную организацию.
2	Необходимость обновления компьютерного оборудования и программного обеспечения. Отсутствие персональных компьютеров с доступом в	Модернизация и улучшение материально-технической базы ясли-сада, предметной среды. Написание бюджетных заявок в отдел образования, ходатайства

интернет, интерактивных панелей, ноутбуков ограничивает применение интерактивных технологий в различных областях ясли-сада	об улучшении материально-технической базы.
--	--

## РАЗДЕЛ 9

### Выводы и предложения

На основании изученных материалов самооценки КГКП «Ясли - сад №51», было установлено, что коллективом проведена трудоемкая и качественная работа. КГКП «Ясли – сад №51» укомплектован педагогическими кадрами. Кадровый состав соответствует штатному расписанию. Педагоги-специалисты имеют педагогическое образование по соответствующему профилю. Воспитатели имеют образование по специальности «Дошкольное воспитание и обучение». Систематически повышают уровень профессиональной квалификации в рамках курсовой подготовки. В дошкольную организацию дети зачисляются в соответствии с «Правилами оказания государственных услуг в сфере дошкольного образования» через электронный портал «INDIGO» 24.kz, на основании электронного направления. Прием документов и зачисление детей в дошкольную организацию ведется в течение года при наличии свободных мест. Созданы условия для детей с особыми образовательными потребностями. Педагогом-психологом, воспитателями, учителем-логопедом, учителем-дефектологом ведется психолого-педагогическое сопровождение на основании адаптированных индивидуальных программ развития. Взаимоотношения участников образовательного процесса строятся на принципах командного подхода с обеспечением безопасной и комфортной среды.

Учебно-методическая работа осуществляется в соответствии:

1) Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденного приказом Министра просвещения РК от 03.08.2022 года № 348 (в редакции приказа Министра просвещения РК от 23.01.2025 № 12);

2) Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557 (Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 16 января 2025 года №7);

3) О внесении изменения в приказ исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016

года № 499 «Об утверждении Типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения» Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 14 октября 2022 года №422 .

4)Об утверждении Типовых правил деятельности организации образования соответствующих типов и видов, за исключением организации высшего и послевузовского образования Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года №385.

Ежегодно, ясли-сад руководствуется Инструктивно-методическим письмом «Об организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных организациях и классах предшкольной подготовки Республики Казахстан».

Педагогический коллектив ведет целенаправленную работу по совершенствованию и повышению качества образования и воспитания детей. В яслях - саду созданы условия для полноценного формирования личности ребенка. Содержание предметно-пространственной развивающей среды соответствует интересам воспитанников, варьируется с ориентацией на возрастные особенности и индивидуальные возможности и особенности развития детей. Анализ усвоения воспитанниками программного материала показывает положительные результаты. Уровень развития компетентностей ребёнка ведётся на каждом возрастном этапе и отслеживается системой индикаторов.

Комиссия КГКП «Ясли – сад № 51» отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области, при написании самооценки (приказ о создании комиссии по проведению самооценки № 56 от 02 марта 2026 года) руководствовалась п. 29 приложения к приказу председателя Комитета по обеспечению качества в сфере образования Министерства просвещения Республики Казахстан от 27 декабря 2022 года №12 «Методические рекомендации по организации и проведению самооценки организаций образования», и осуществила оценку измерителей к критериям оценки организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения в соответствии с приложением 1 к критериям оценки по следующим измерителям «Об утверждении критериев оценки организаций образования».

Вышеизложенная самооценка деятельности КГКП «Ясли-сад №51» отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области показала, что дошкольная организация в полной мере реализует Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения. На основании количественных и качественных показателей, приводимых в приложениях к Критериям оценки, комиссия КГКП «Ясли - сад №51» отдела образования города

Костаная» Управления образования акимата Костанайской области признает работу дошкольной организации за 2023-2026 учебные годы, соответствующей оценке «образцовой».

Перспектива дальнейшего развития ясли - сада заключается:

1. В апробации и внедрении инновационных активных и интерактивных методов и технологий в воспитательно - образовательный процесс с целью повышения качества умений и навыков у воспитанников;
2. В увеличении количества педагогов с квалификационным уровнем – модератор, педагог – эксперт, педагог – исследователь; педагог-мастер.
3. В распространении передового педагогического опыта на городском, республиканском уровнях;
4. В расширении сотрудничества с социальными партнерами для эффективной адаптации воспитанников с особыми образовательными потребностями в общество;
5. В продолжении работы по сотрудничеству с педагогическими колледжами и высшими учебными заведениями по подготовке кадров для привлечения молодых специалистов в ясли-сад.

Приложение 1

**Критерии для оценивания деятельности организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного обучения и воспитания**

№ п/п	Критерии оценивания	Измерители	Баллы
<b>Критерии общего характера</b>			
1	Наличие учредительных и разрешительных документов, предоставляющих право на осуществление образовательной деятельности, и их соответствие требованиям законов Республики Казахстан «О разрешениях и уведомлениях» и «Об образовании»	документы соответствуют требованиям законодательства	5
		документы соответствуют, имеются незначительные технические расхождения	
		имеются несоответствия в документах (сведения, приложения, реквизиты)	
		отсутствие лицензии либо несоответствие документов установленным требованиям	

2	Соответствие руководителя организации образования типовым квалификационным характеристикам должностей педагогов, утвержденных Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 5750)	соответствует квалификационным требованиям; назначение оформлено в установленном порядке	5
		соответствует квалификационным требованиям; имеются незначительные процедурные несоответствия	
		отдельные квалификационные требования не соблюдены	
		не соответствует квалификационным требованиям либо назначен с нарушением законодательства	
3	Соответствие вида дошкольной организации номенклатуре видов организаций образования в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 февраля 2013 года № 50 «Об утверждении номенклатуры видов организаций образования» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 8390)	полностью соответствует	5
		соответствует, есть неточности в документах	
		частично соответствует	
		не соответствует	

4	<p>Наличие утвержденных организацией образования планов работ и протоколов заседаний коллегиальных органов (педагогического, попечительского, методического советов и совета по педагогической этике), подтверждающих их деятельность в соответствии с требованиями Правил организации деятельности педагогического совета и порядка его избрания в организациях дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего, общего среднего образования, утвержденных приказом и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 16 мая 2008 года № 272 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 5229), Типовых правил организации работы Попечительского совета и порядка его избрания в организациях образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 июля 2017 года № 355 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 15584), Правил организации и осуществления учебно-</p>	имеются утвержденные планы работы и протоколы заседаний всех коллегиальных органов; ведутся системно и в полном объеме.	5
		имеются планы работы и протоколы заседаний; отдельные документы представлены не в полном объеме	
		Имеются планы работы; протоколы заседаний представлены частично либо ведутся несистемно	
		Планы работы и (или) протоколы заседаний отсутствуют	

	<p>методической и научно-методической работы в организациях образования, за исключением организаций образования в области культуры, утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казах-стан от 10 августа 2023 года № 253 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 33285), Правил педагогической этики, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 11 мая 2020 года № 190 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 20619), а также обеспечение условий для реализации образовательных программ</p>										
<b>Критерии к кадровому составу</b>											
5	Доля педагогов, имеющих высшее (послевузовское) педагогическое образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку	<table border="1"> <tr><td>100%</td><td>5</td></tr> <tr><td>90-99%</td><td></td></tr> <tr><td>80-89%</td><td></td></tr> <tr><td>менее 80%</td><td></td></tr> </table>	100%	5	90-99%		80-89%		менее 80%		
100%	5										
90-99%											
80-89%											
менее 80%											
6	Доля педагогов, которые не реже одного раза в пять лет повышали/подтверждали уровень квалификационной категории (в том числе	<table border="1"> <tr><td>100%</td><td>5</td></tr> <tr><td>90-99%</td><td></td></tr> <tr><td>80-89%</td><td></td></tr> <tr><td>менее 80%</td><td></td></tr> </table>	100%	5	90-99%		80-89%		менее 80%		
100%	5										
90-99%											
80-89%											
менее 80%											

	руководителей не реже одного раза в три года)		
7	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации педагогов (в том числе руководителей, заместителей руководителя) не реже одного раза в три года	100%	5
		90-99%	
		80-89%	
		менее 80%	
<b>Критерии к контингенту воспитанников</b>			
8	Соблюдение требований при формировании возрастных групп с учетом возраста детей в соответствии с Типовыми правилами деятельности дошкольных организаций, утвержденными приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385 (зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 31 августа 2022 года № 29329) (далее – Типовые правила)	требования соблюдены	5
		допущены единичные технические отклонения, не влияющие на соблюдение требований	
		выявлены отдельные несистемные отклонения, не затрагивающие обязательные требования	
		установлено несоответствие требованиям (нарушены возрастные границы формирования групп)	
9	Соблюдение требований к наполняемости возрастных групп по одновозрастному и разновозрастному принципу в соответствии с Типовыми правилами	соблюдены во всех группах	5
		единичные отклонения, не влияющие на соблюдение предельной наполняемости	
		отдельные отклонения, не носящие системный характер и не приводящие к превышению нормативов	
		превышение установленной наполняемости или системное несоблюдение требований	
10	Соблюдение требований к комплектованию групп при наличии воспитанников с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) в соответствии с	требования соблюдены полностью	5
		единичные процедурные несоответствия (оформление, сроки)	
		отдельные случаи неполного соблюдения, не влияющие на права детей	

	Типовыми правилами		
		несоблюдение требований к комплектации групп с ООП	
<b>Критерии к учебно-методической работе</b>			
11	Соответствие планирования и реализации воспитательно-образовательного процесса требованиям Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 29031) (далее – ГОСО), типовых учебных планов (далее – ТУП), утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 8275), и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения (далее – ТУПр), утвержденной приказом исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 (зарегистрирован в Реестре государственной	наличие полного комплекта документов планирования (рабочий учебный план, перспективный план, циклограммы, индивидуальные карты развития); отсутствие расхождений между планированием и фактической деятельностью	5
		наличие полного комплекта документов; расхождения между планированием и фактической деятельностью выявлены не более чем по 1–2 позициям	
		отсутствие 1 документа планирования либо расхождения между планированием и фактической деятельностью по 3–5 позициям	
		отсутствие 2 и более документов планирования либо расхождения между планированием и фактической деятельностью более чем по 5 позициям	

	регистрации нормативных правовых актов под № 14235)		
12	Соблюдение распорядка дня и обеспечение всех видов детской деятельности, предусмотренных ГОСО	распорядок дня соблюдается; обеспечены все виды детской деятельности	5
		допускаются незначительные отклонения, не затрагивающие обязательные виды деятельности	
		отдельные нарушения, не затрагивающие обязательные требования ГОСО	
		не обеспечены обязательные виды деятельности либо распорядок не соответствует ГОСО	
13	Создание развивающей среды, обеспечивающей эмоциональное благополучие, разностороннее и целостное развитие воспитанников, а также возможность выбора детьми видов деятельности и участников совместной деятельности в соответствии с требованиями ГОСО	полное соответствие	5
		незначительные несоответствия, не влияющие на реализацию ГОСО	
		частичные недостатки, не препятствующие реализации ГОСО	
		среда не обеспечивает развитие, отсутствуют ключевые зоны, не соблюдены требования безопасности	
14	Создание специальных условий для получения образования детьми с ООП, а также детьми с ограниченными возможностями согласно Типовых правил	полностью обеспечены	5
		единичные процедурные несоответствия	
		отдельные случаи неполного обеспечения, не затрагивающие обязательные требования	
		отсутствуют программы/сопровождение либо не обеспечены условия для детей с ООП	
15	Наличие результатов мониторинга по определению уровня	полный цикл, соответствует ГОСО	5
		незначительные отклонения	

	усвоения содержания ТУПр	частичная реализация, не затрагивающая обязательность мониторинга	
		мониторинг не проводится либо не соответствует требованиям ГОСО	
16	Проведение мероприятий по результатам контроля (стартового, промежуточного, итогового) в индивидуальной карте развития ребенка	не менее 90% воспитанников дошкольного возраста достигли ожидаемых результатов по всем направлениям развития; результаты используются для планирования индивидуального развития	5
		80–89% воспитанников достигли ожидаемых результатов по всем направлениям развития	
		70–79% воспитанников достигли ожидаемых результатов по всем направлениям развития	
		менее 70% или отсутствие/недостоверность данных	
17	Соблюдение требований по переводу и формированию возрастной группы к началу учебного года согласно Типовых правил	срок освоения соблюден	5
		единичные отклонения без нарушения срока освоения	
		отдельные отклонения организационного характера	
		срок освоения не соблюден (нарушение ГОСО)	
18	Вовлечение родителей (иных законных представителей) детей в воспитательно-образовательный процесс	вовлечение родителей организовано и осуществляется на системной основе; проводятся различные формы работы; участие родителей и результаты взаимодействия отражены в документации.	5
		вовлечение родителей осуществляется; формы работы реализуются; выявлены нарушения требований к оформлению или фиксации.	

		проводятся отдельные формы вовлечения родителей; системность отсутствует либо участие родителей не подтверждается	
		работа по вовлечению родителей не организована	
<b>Критерии к материально-техническому обеспечению</b>			
19	Соответствие оборудования и мебели дошкольных организаций нормам оснащения, утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70 «Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 13272) (далее – Нормы оснащения)	не менее 90% соответствия	5
		80–89% соответствия	
		70–79% соответствия	
		несоответствие нормам оснащения (менее 70% или отсутствие обязательных элементов)	
20	Наличие системы видеонаблюдения и соблюдение условий безопасности согласно Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 марта 2022 года № 117 «Об утверждении инструкции по организации антитеррористической защиты объектов, уязвимых в террористическом	функционирует система видеонаблюдения (внутренняя и внешняя), система оповещения, имеется тревожная кнопка, домофонная система, меры безопасности реализуются в полном объеме	5
		система видеонаблюдения и основные меры безопасности обеспечены, имеются незначительные несоответствия (частичное покрытие, отдельные элементы функционируют не в полном объеме).	

	отношении, осуществляющих деятельность в области образования Республики Казахстан» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 5 апреля 2022 года № 27414)	система видеонаблюдения либо отдельные меры безопасности реализованы частично (ограниченное покрытие, отсутствие отдельных обязательных элементов).	
		система видеонаблюдения отсутствует либо условия безопасности не обеспечены	
<b>Критерии к учебно-методическим и информационным ресурсам</b>			
21	Наличие учебно-методических комплексов для организаций образования, реализующих ТУПр по дошкольной подготовке в соответствии с Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 мая 2020 года № 216 «Об утверждении перечня учебников и базовых учебников по отдельным предметам для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 25 мая 2020 года № 20708)	наличие и соответствие	5
		незначительные несоответствия	
		частичное несоответствие	
22	Наличие учебных и игровых материалов, обеспечивающих развитие коммуникативных, познавательных, интеллектуальных, творческих, двигательных и социальных навыков воспитанников, в	наличие и соответствие	5
		незначительные недостатки	
		частичное обеспечение	
		отсутствие либо несоответствие требованиям ГОСО	

	соответствии с Нормами оснащения		
23	Обеспеченность и использование информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе	обеспеченность информационно-коммуникационными технологиями, доступ к сети Интернет и использование информационных образовательных ресурсов соответствуют требованиям законодательства	5
		обеспеченность информационно-коммуникационными технологиями, доступ к сети Интернет и использование информационных образовательных ресурсов соответствуют требованиям законодательства, за исключением отдельных несоответствий, не влияющих на образовательный процесс (неполное оснащение отдельных кабинетов, нестабильный интернет, эпизодическое использование информационных образовательных ресурсов)	
		обеспеченность информационно-коммуникационными технологиями, доступ к сети Интернет или использование информационных образовательных ресурсов не соответствуют отдельным обязатель-	
		ным требованиям законодательства, что ограничивает образовательный процесс	
		обеспеченность информационно-коммуникационными технологиями, доступ к сети Интернет и использование информационных образовательных ресурсов не соответствуют требованиям законодательства.	
		отсутствие либо несоответствие обязательным требованиям	
24	Наличие официального интернет-ресурса и доменного имени в зоне edu.kz.	официальный интернет-ресурс функционирует, доменное имя зарегистрировано в зоне edu.kz, информация актуальна и соответствует требованиям законодательства	5
		интернет-ресурс функционирует и доменное имя зарегистрировано в зоне edu.kz, имеются отдельные несоответствия в актуальности или полноте инфор-	

	мации	
	интернет-ресурс имеется, но доменное имя не соответствует зоне edu.kz либо информация размещена не в полном объеме	
	официальный интернет-ресурс отсутствует	
	Общий балл	100

**Председатель комиссии**

КГКП «Ясли-сад № 51 отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области:



Маутова А.Ж.

**Члены комиссии по проведению самооценки:**

Шмелёва О.В. *[Signature]*  
 Есеналина С.Т. *[Signature]*  
 Конакбай Ж.А. *[Signature]*  
 Бралинова Б.С. *[Signature]*  
 Ажигалиева А.С. *[Signature]*  
 Ничепай О.Н. *[Signature]*