

Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының
Қостанай қаласы білім бөлімінің «№ 51 бөбекжайы»
коммуналдық мемлекеттік қазыналық кәсіпорны

Өзін-өзі бағалау материалдары

**МЕКЕН ЖАЙЫ: 110000, Қазақстан Республикасы, Қостанай
облысы, Қостанай қаласы, В.Чкалова көшесі, ғимарат 10А**

Телефон: (8 7142) 26-24-60

ЭЛЕКТРОНДЫҚ ПОШТА: sad51@kst-goo.kz

Сайт: <https://sad51-kst.edu.kz/ru/>

2026 ЖЫЛ

Мазмұны

1. Жалпы сипаттама -----	3
2. Кадрлық әлеуетті талдау -----	8
3. Тәрбиеленушілер контингенті -----	13
4. Оқу-әдістемелік жұмыс -----	23
5. Тәрбие жұмысы -----	42
6. Материалдық-техникалық қамтамасыз ету -----	43
7. Ақпараттық ресурстар және кітапхана қоры-----	47
8. Кемшіліктер мен ескертпелер, оларды шешу жолдары: -----	50
9. Қорытындылар мен ұсыныстар-----	50

Кіріспе

Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының "Қостанай қаласы білім бөлімінің «№ 51 бөбекжайы» КМҚК комиссиясы өзін-өзі бағалауды жазу кезінде (өзін-өзі бағалауды жүргізу жөніндегі комиссияны құру туралы 2026 жылғы 16 наурыздағы № 60 бұйрық) "білім беру ұйымдарын Өзін-өзі бағалауды ұйымдастыру және өткізу жөніндегі әдістемелік ұсынымдарды басшылыққа алып, мектепке дейінгі, Қазақстан Республикасы Білім Министрінің 2022 жылғы 5 желтоқсандағы № 486 бұйрығымен бекітілген орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру.

Комиссия құрамы:

Маутова А. Ж. - меңгеруші; төраға

Есеналина С. Т. - мемлекеттік тілде оқытатын топтарға жетекшілік ететін әдіскер; комиссия мүшесі;

Шмелева О.В. - әдіскер; комиссия мүшесі;

Конакбай Ж. А. - бас бухгалтер; комиссия мүшесі;

Бралинова Б.С. - директордың әкімшілік-шаруашылық бөлімі жөніндегі орынбасары; комиссия мүшесі;

Ажигалиева А.С.-медбике; комиссия мүшесі;

Ничепай О. Н. - тәрбиеші, кәсіподақ комитетінің төрағасы; Комиссия мүшесі.

1 БӨЛІМ

Білім беру ұйымының жалпы сипаттамасы

Білім беру ұйымының толық атауы	Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының Қостанай қаласы білім бөлімінің «№ 51 бөбекжайы» коммуналдық мемлекеттік қазыналық кәсіпорны
Білім беру ұйымының орналасқан жері (заңды мекенжайы және нақты орналасқан мекенжайы)	110000, Қазақстан Республикасы, Қостанай облысы, Қостанай қаласы, В.Чкалова көшесі, ғимарат 10А

Білім беру бағдарламасының қысқаша сипаттамасы	КМҚК «№51 бөбекжайы» мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың оқу бағдарламаларын іске асырады, қазақ және орыс тілдерінде тәрбие – білім беру процесін жүзеге асырады, тәрбиеленушінің толыққанды дамуын қамтамасыз ету үшін отбасымен өзара іс-әрекет жасайды
Заңды тұлғаның байланыс деректері (телефон, электрондық пошта, сайт)	Телефон: 8-(7142) 26-24-60 Электрондық пошта: sad51@kst-goo.kz Балабақша сайты: https://sad51-kst.edu.kz/ru/
Заңды тұлға өкілінің байланыс деректері	Меңгеруші Маутова Айслу Жангисовна, 8 775 690 1646 Электрондық пошта: sad51@kst-goo.kz
Есепке байланысты ақпаратты алу үшін байланыс тұлғасының Т. А. Ж., байланыс үшін координаттар	Маутова Айслу Жангисовна - меңгеруші, 8 775 690 1646 Шмелева Ольга Валерьевна - әдіскер, 8 708 402 4098 Есеналина Сауле Тукуновна -әдіскер, 87018559445

Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының Қостанай қаласы білім бөлімінің «№ 51 бөбекжайы» коммуналдық мемлекеттік қазыналық кәсіпорны

Заңды мекен-жайы: БСН 990440006077

Индексі: 110000, Қостанайская облысы, Қостанай қаласы, В.Чкалова көшесі, ғимарат 10А

Заңды тұлғаның байланыс деректері: Телефон 8-(7142) 26-24-60

Электрондық пошта – sad51@kst-goo.kz , балабақша сайты <https://sad51-kst.edu.kz/ru/>

Заңды тұлғаның өкілі: Маутова Айслу Жангисовна Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының "Қостанай қаласы білім бөлімінің «№51 бөбекжайы» КМҚК директоры лауазымына ауыстыру тәртібімен 20.02.2019 жылғы № 71-к бұйрығымен тағайындалды. Білімі жоғары педагогикалық, педагогикалық жұмыс өтілі-35 жыл, директор лауазымында 11 жыл.

Құрылған жылы: 1980 жыл-негізгі ғимарат

Жобалық қуат: санэпид қорытындысына сәйкес -320 орын

Меншік нысаны: мемлекеттік

- Заңды тұлғаны мемлекеттік қайта тіркеу туралы 2021 жылғы 16 қыркүйектегі анықтама. БСН 060940006468

- Мектепке дейінгі ұйымның Жарғысы Қостанай облысы әкімдігінің 2021 жылғы 25 тамыздағы № 401 қаулысымен бекітілген, Қостанай облысы әкімдігінің 2022 жылғы 16 мамырдағы № 214 қаулысымен енгізілген өзгерістерді ескере отырып;

– "Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрлігі Медициналық және фармацевтикалық бақылау комитетінің Қостанай облысы бойынша департаменті" республикалық мемлекеттік мекемесінің медициналық қызметпен айналысуға берілген 27.09.2022 жылғы № 21027476 мемлекеттік лицензиясы қоса беріліп отырған қосымшаға сәйкес мынадай қызмет түрлерін жүзеге асыруға: алғашқы медициналық-санитариялық көмек, Дәрігерге дейінгі көмек.

Рұқсат беру құжаттары:

- Қызметті жүзеге асырудың басталуы туралы 05.12.2022 жылғы № KZ86RVK00042298 хабарлама, қызмет түрі-мектепке дейінгі тәрбие және оқыту саласындағы қызметтің басталуы немесе тоқтатылуы туралы хабарлама.

-09.04.2025 жылғы № P.17X.KZ84VWF00326603 санитарлық-эпидемиологиялық қорытындысы.

2025–2026 оқу жылында тәрбиелеу-білім беру үдерісін іске асыру барысында мектепке дейінгі ұйым мен мектепалды сыныптар келесі нормативтік құқықтық актілерді басшылыққа алады:

1. 1995 жылғы 30 тамыздағы Қазақстан Республикасының Конституциясы.
2. 1989 жылғы 20 қарашада БҰҰ Бас Ассамблеясының 44/25 қарарымен қабылданған және 1994 жылғы 8 маусымда Қазақстан Республикасының Заңымен ратификацияланған Бала құқықтары туралы БҰҰ Конвенциясы.
3. 2021 жылғы 1 шілдедегі өзгерістер мен толықтырулар енгізілген, 2015 жылғы 23 қарашадағы № 414-V ҚРЗ Қазақстан Республикасының Еңбек кодексі.
4. 2007 жылғы 27 шілдедегі «Білім туралы» Қазақстан Республикасының Заңы.
5. 2007 жылғы 20 сәуірдегі «Тілдер туралы» Заң.
6. 2019 жылғы 27 желтоқсандағы № 293-VI ҚРЗ «Педагог мәртебесі туралы» Қазақстан Республикасының Заңы.
7. 2002 жылғы 11 шілдедегі «Мүмкіндігі шектеулі балаларды әлеуметтік және медициналық-педагогикалық түзеу арқылы қолдау туралы» Қазақстан Республикасының Заңы.
8. 2002 жылғы 8 тамыздағы «Қазақстан Республикасындағы баланың құқықтары туралы» Қазақстан Республикасының Заңы.
9. 2007 жылғы 21 шілдедегі «Ойыншықтардың қауіпсіздігі туралы» Қазақстан Республикасының Заңы.

10. 2008 жылғы 30 қаңтардағы № 77 «Мемлекеттік білім беру ұйымдары қызметкерлерінің үлгі штаттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Үкіметінің қаулысы.
11. Мемлекеттік бюджет қаражаты есебінен ұсталатын ұйымдар қызметкерлерінің, қазыналық кәсіпорындар қызметкерлерінің еңбекақы төлеу жүйесі туралы 2015 жылғы 31 желтоқсандағы № 1193 Қазақстан Республикасы Үкіметінің қаулысы.
12. 2021 жылғы 12 сәуірдегі № 234 «Террористік тұрғыдан осал объектілерді жатқызу қағидалары мен өлшемшарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Үкіметінің қаулысы.
13. 2021 жылғы 6 мамырдағы № 305 «Террористік тұрғыдан осал объектілердің терроризмге қарсы қорғалуын ұйымдастыруға қойылатын талаптарды бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Үкіметінің қаулысы.
14. 2021 жылғы 15 наурыздағы № 137 «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуды дамытудың үлгісі» Қазақстан Республикасы Үкіметінің қаулысы.
15. 2022 жылғы 31 тамыздағы № 385 «Мектепке дейінгі, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру, мамандандырылған, арнайы, жетім балалар мен ата-анасының қамқорлығынсыз қалған балаларға арналған білім беру ұйымдары, балалар мен ересектерге арналған қосымша білім беру ұйымдарының қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің бұйрығы.
16. 2009 жылғы 13 шілдедегі № 338 «Педагог лауазымдарының үлгілік біліктілік сипаттамаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің бұйрығы.
17. 2016 жылғы 27 қаңтардағы № 83 Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің бұйрығы. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім беру, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі, қосымша білім беру, арнайы оқу бағдарламаларын жүзеге асыратын білім беру ұйымдарындағы педагог қызметкерлерді және оларға теңестірілген, білім және ғылым саласындағы басқа да азаматтық қызметкерлерді аттестаттау ережелері мен шарттары.
18. 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің бұйрығы «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы».
19. 2012 жылғы 20 желтоқсандағы № 557 Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің бұйрығы «Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы».
20. 2022 жылғы 27 тамыздағы № 381 Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің бұйрығы «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту, орта білім, балаларға қосымша білім беру, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі кадрларды даярлау үшін мемлекеттік білім беру тапсырысын орналастыру ережелерін бекіту, еңбек нарығының талаптарын ескере отырып».

21. 2016 жылғы 12 тамыздағы № 499 Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің міндетін атқарушы бұйрығы «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы».
22. 2017 жылғы 27 қарашадағы № 596 Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің бұйрығы «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту, орта білім, сондай-ақ техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі, жоғары және жоғары білімнен кейінгі білім беру саласында кредиттік оқыту технологиясын ескере отырып, оқушыға бөлінетін нормативтік қаржыландыру ережелерін бекіту туралы».
23. 2018 жылғы 31 қазандағы № 598 Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің бұйрығы «Мемлекеттік орта білім беру ұйымдарында, мектептен тыс қосымша білім беру ұйымдарында оқушылардың тамақтануын ұйымдастыру, сондай-ақ мемлекеттік мектепке дейінгі ұйымдарда, жетім балалар мен ата-анасының қамқорлығынсыз қалған балаларға арналған білім беру ұйымдарында, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарында балалардың тамақтануын қамтамасыз етуге байланысты тауарларды сатып алу ережелерін бекіту туралы».
24. 2022 жылғы 12 қаңтардағы № 4 Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің бұйрығы «Арнайы білім беру қажеттіліктерін бағалау ережелерін бекіту туралы».
25. Көрсетілетін білім беру қызметін алушылар бойынша ваучерлік қаржыландыруды ескере отырып, мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуға мемлекеттік білім беру тапсырысын орналастыру жөніндегі пилоттық жобаның кейбір мәселелері туралы. Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2024 жылғы 30 желтоқсандағы № 372 бұйрығы.
26. 2022 жылғы 30 наурыздағы № 117 Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің бұйрығы «Террористік тұрғыдан осал объектілерді, соның ішінде Білім және ғылым министрлігіне қарасты және білім беру саласында қызмет атқаратын объектілерді антитеррористік қорғауды ұйымдастыру жөніндегі нұсқаулықты бекіту туралы».
27. 2020 жылғы 6 сәуірдегі № 130 Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің бұйрығы (2022 жылғы 27 тамыздағы № 382 өзгерістер мен толықтыруларымен) «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту, орта, арнайы, қосымша, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарының педагогтары үшін міндетті құжаттар тізбесі және олардың нысандары».
28. 2016 жылғы 22 қаңтардағы № 70 Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің бұйрығы «Техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарын жабдықтау мен жиһазбен қамтамасыз ету нормалары».
29. 2022 жылғы 12 қаңтардағы № 6 Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің бұйрығы «Білім беру ұйымдарында психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуді ұйымдастыру ережелері».
30. 2020 жылғы 22 мамырдағы № 216 Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің бұйрығы «Орта білімді ұйымдастыру үшін оқулықтар тізбесі, мектепке дейінгі ұйымдар мен орта білім беру ұйымдары үшін оқу-әдістемелік кешендер, соның ішінде электрондық нысанда».

31. 2022 жылғы 21 ақпандағы № 55 Қазақстан Республикасы Төтенше жағдайлар министрінің бұйрығы «Өрт қауіпсіздігі ережелерін бекіту туралы».

32. 2021 жылғы 9 шілдедегі № КР ДСМ-59 Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрінің бұйрығы «Мектепке дейінгі ұйымдар мен бала үйлеріне санитарлық-эпидемиологиялық талаптар мен санитарлық ережелерді бекіту туралы» және балалардың өмірі мен денсаулығын қорғауға қатысты басқа да бұйрықтар.

33. 2024–2026 жылдарға арналған №270 ұжымдық келісімшарт, 2024 жылғы 24 ақпан.

Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының «Қостанай қаласы білім бөлімінің «№ 51 бөбекжайы» КМҚК өз қызметін келесі форматта жүзеге асырады:

1. Бөбекжайдың жұмыс режимі – аптасына бес күндік жұмыс аптасында сағат 07.00-ден 19.00-ге дейін.

2. Бөбекжайда 13 топ жұмыс істейді, оның ішінде 6 топ – мемлекеттік тілде, 7 топ – орыс тілінде білім береді.

3. Құжат айналымы және визуалды ақпаратты рәсімдеу мемлекеттік және орыс тілдерінде жүргізіледі.

4. Мектепке дейінгі ұйымды басқару Қазақстан Республикасының заңнамасына сәйкес, 2025 жылғы 29 тамыздағы №1 педагогикалық кеңесте бекітілген ішкі нормативтік актілерге сай жүзеге асырылады. Мектепке дейінгі ұйымды басқару құрылымы: еңбек ұжымы жалпы жиналысы, педагогикалық кеңес, ата-аналардан тұратын Қамқоршылық кеңесі. Лауазымдық міндеттер бөлінген, барлық қызметкерлер санаты үшін лауазымдық нұсқаулықтар әзірленген.

Қорытынды:

Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының «Қостанай қаласы білім бөлімінің «№51 бөбекжайы» КМҚК білім беру қызметтерін жүзеге асырады және өзін-өзі бағалауды ұйым қызметін жетілдірудің бір кезеңі ретінде қарастырады.

2 БӨЛІМ

Кадрлық әлеуетті талдау

Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 31 тамыздағы № 385 бұйрығымен бекітілген мектепке дейінгі білім беру ұйымдарының қызметі жөніндегі үлгілік ережелерге сәйкес (Қазақстан Республикасы Әділет министрлігінде 2022 жылғы 31 тамызда № 29329 тіркелген), педагогикалық қызметті тек тиісті профиль бойынша педагогикалық немесе кәсіби білімге ие және тәрбиеленушілерді оқыту мен тәрбиелеу, әдістемелік сүйемелдеу немесе білім беру қызметін ұйымдастыру саласында педагог ретінде кәсіби қызмет атқаратын тұлғалар атқара алады.

Есепті кезеңдегі педагогикалық құрам

Штат бірлігінің атауы	Штат бірліктерінің саны 01 қыркүйекке		
	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Меңгеруші	1	1	1
Әдіскер	2	2	2
Қазақ тілі мұғалімі	1,25	1,5	1,25
Музыкалық жетекші	3,25	3,25	3,25
Дене шынықтыру нұсқаушысы	2,5	2,5	2,5
Мұғалім-дефектолог	1	1	2
Мұғалім - логопед	2	2	1
Педагог - психолог	1	1	1
Тәрбиеші	32,5	32,5	32,5

Бағаланатын кезеңде педагогикалық құрам бекітілген штаттық кестеге сәйкес толықтырылды, қосымша сабақ беретін педагогтар – 1. Педагогтар өз қызметінде сәйкес кәсіби құзыреттерге ие, кәсіби шеберлігін үздіксіз жетілдіреді, зерттеу, интеллектуалдық және шығармашылық деңгейін арттырады, соның ішінде біліктілік санатының деңгейін бекітілген кестеге сәйкес көтереді. Педагогикалық үдерісті үйлестіру және реттеу мектепке дейінгі ұйымның әдіскерлері арқылы жүзеге асырылады. Барлық қажетті құжаттар бар: ережелер, нұсқаулықтар, ішкі тәртіп ережелері, мектепке дейінгі ұйымды дамыту бағдарламасы, жылдық жоспарлар, жұмыс оқу жоспарлары, ұйымдастырылған іс-әрекет кестесі, перспективалық жоспарлар, циклограммалар және басқа да қажетті құжаттар. Мектепке дейінгі ұйымдағы ұйымдастырылған іс-әрекетке бақылау педагогикалық кеңестер, жетекші қатысатын жиналыстар арқылы жүргізіледі. Оперативтік бақылау ата-аналармен жұмыс, балалардың денсаулығын сақтау, тамақтану нормаларын бақылау, әр жас топтағы құжаттарды талдау, педагогтардың өзін-өзі оқытуын қарастыруды қамтиды. Мектепке дейінгі ұйымда қызмет мазмұнын көрсететін, тәрбиеленушілердің жеке көрсеткіштерін мониторингілеу, педагогикалық құрамның кәсіби деңгейі туралы деректерді бейнелейтін материалдар құжаттық рәсімделген. Педагог кадрларымен жұмыс негізінде әр педагогтың кәсіби құзыреттілігін диагностикалау, кәсіби сұраныстар мен қажеттіліктерді анықтау, педагог кадрларымен жұмыс мақсатын анықтауда және оны жүзеге асырудың оңтайлы формасын таңдауда дараланған тәсіл қолданылады. Педагогикалық құзыреттілікті арттыру және жас тәрбиешілерге әдістемелік көмек көрсету үшін тәжірибелі педагогтар-наставниктер жұмыс істейді, жас педагог мектебі қызмет етеді.

Бөбекжайдың педагогикалық кадрларының сапалық құрамы

Оқу жылы	Педагогтер саны	Білімі (педагогикалық)		
		Жоғарғы	Орта-арнайы	Оның ішінде мектепке дейінгі бейінді
2023-2024	34	23 -68%	11-32%	26 -77%
2024-2025	34	26 -77%	8-23%	26-77%
2025-2026	36	29-81%	7-19%	25-70%

Қорытынды: Педагогикалық кадрлардың білім деңгейін талдау көрсеткендей, мектепке дейінгі ұйымның педагогикалық құрамында жыл сайын мектепке дейінгі профильді білімге ие педагогтардың үлесі жоғары. Тәрбиешілер мен мамандар арасында жоғары білімге ие педагогтардың саны да жеткілікті деңгейде. Соған сәйкес, педагогикалық құрам – балалармен жұмыс істеуге қажетті білім мен практикалық дағдыларға ие, білікті кадрлардан тұратын сапалы команда болып табылады.

Педагогтердің біліктілік деңгейі

Балабақшадағы педагогтардың біліктілік санаттарының деңгейін арттыру бойынша жұмыс аттестаттау қағидаларына сәйкес жоспар бойынша жүргізіледі (Қазақстан Республикасы Білім Министрінің 2022 жылғы 30 желтоқсандағы № 533 Бұйрығы).

Педагогикалық кадрлардың біліктілік санаттары бойынша үлестік көрсеткіші

Оқу жылы	Барлық педагогтер	Жоғарғы санат		Бірінші санат		Екінші санат		Педагог-зерттеуші		Педагог-сарапшы		Педагог-модератор		Педагог	
		2	6%	1	3%	2	6%	5	15%	4	12%	9	26%	11	32%
2023-2024	34	2	6%	1	3%	2	6%	5	15%	4	12%	9	26%	11	32%
2024-2025	34	2	6%	1	3%	2	6%	5	15%	3	9%	8	23%	13	38%
2025-2026	36	0	0%	0	0%	0	0%	7	20%	7	20%	16	44%	6	16%

Санат	2023 жыл	2024 жыл	2025 жыл
педагог-шебер	0	0	0
педагог- зерттеуші	5	5	7
педагог-сарапшы	4	3	7
педагог-модератор	9	8	16
жоғарғы санат	2	2	0
бірінші санат	1	1	0
екінші санат	2	2	0
педагог	11	13	6
Барлығы	34	34	36

2025-2026 жылдары барлық педагогтар жаңа форматты аттестаттау рәсімінен өтті. Мектепке дейінгі ұйымда 7 педагог-зерттеуші, 6 педагог-сарапшы, 13 модератор, 10 педагог жұмыс істейді; Маутова А.Ж.-меңгеруші, тәрбиеші ретінде педагог-модератор санаты бар.

Тәрбиешілер Бабатаева А.П. және Нурахметова Г.М. 01.10.2024 жылы тиісінше №108 л/с және №109 л/с бұйрықтарымен жұмысқа қабылданып, «педагог» біліктілік санатына ие болды. 2026 жылы аталған педагогтер «Ұстаз» платформасы арқылы «педагог-модератор» біліктілік санатын алу үшін өтініш тапсырды.

Тәрбиешілер Ничепай О.Н. және Естаева К.К. зейнет жасындағы педагогтер болып табылады және 31.07.2026 жылы кәсіби қызметін аяқтауды жоспарлап отыр.

Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының " Қостанай қаласы білім бөлімінің «№18 бөбекжай-бақшасы» КМҚК меңгерушісі Маутова Айслу Жангисовна Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының Қостанай қаласы білім бөлімінің «№51 бөбекжай-бақшасы» КМҚК директоры болып 20.02.2019 жылғы № 72-к Бұйрығымен ауыстырылды. Білімі жоғары мектепке дейінгі, жұмыс өтілі-35 жыл, осы лауазымда 11 жыл.

«Басшы-көшбасшы» санаты бар. 2021 жылы алды, 2023 жылы растады.

Біліктілікті арттыру курстарынан өткен педагогтардың саны:

Год	Барлық педагогтер	Курстан өткен педагогтар саны	курстардан өткен педагогтердің жалпы санының %
2023-2024ж	34	14	41
2024-2025 ж	34	30	88
2025-2026 ж	36	36	100

Шешім: Педагогтер біліктілікті арттыру курстарынан уақтылы өтеді, яғни кемінде үш жылда бір рет. Ағымдағы оқу жылында курстық даярлықтан өту көрсеткіші ең жоғары деңгейде – 100% құрады.

Есепті кезеңде мектепке дейінгі ұйым педагогтері өздерінің педагогикалық шеберлік деңгейін түрлі білім беру платформаларында арттырды: Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрлігінің Ерте дамыту институты, «Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» АҚ, «BILIMGE ORLEU» үздіксіз қосымша білім беру орталығы, «Интеллектуалдық орталық Инновациялық білім беру» қоғамдық бірлестігі, Қазақстандық қайта даярлау және біліктілікті арттыру

орталығы, «Ұлттық ғылыми-практикалық дене тәрбиесі орталығы» РМҚК және т.б.

Педагогикалық кадрлардың жұмыс өтілі

Педагогтердің педагогикалық жұмыс өтілі балабақша қызметкерлерінің білім деңгейі көрсеткіштерінің тұрақтылығын көрсетеді.

Оқу кезеңі	Педагогтер саны	1 жылға дейін	8 жылға дейін	8-ден 20-жылға дейін	20 жылдан жоғары
2023-2024	34	1	11	8	14
2024-2025	34	1	11	8	14
2025-2026	36	-	9	12	15

Педагог кадрлардың жас құрамы

Оқу кезеңі	Педагогтер саны	20-30 жас	30-45 жас	45-60 жас	60 тан жоғары жас
2023-2024	34	7	8	18	1
2024-2025	34	6	9	16	3
2025-2026	36	3	10	20	3

Соңғы 3 жыл ішінде педагогикалық ұжым құрамы айтарлықтай өзгерген жоқ, еңбек өтілінің барлық кезеңдері бойынша педагогтер тұрақты деңгейде сақталған.

Қостанай облысы әкімдігі еңбек инспекциясы басқармасында тіркелген 2024 жылғы 24 ақпандағы №270 ұжымдық шарт КМҚК «№51 бөбекжай-балабақшасы» қызметкерлерінің әлеуметтік және еңбек кепілдіктерін сақтау, олардың экономикалық құқықтары мен заңды мүдделерін қорғау, Қазақстан Республикасының еңбек заңнамасы талаптарының орындалуын қамтамасыз ету, сондай-ақ шығармашылық еңбек үшін ұйымдық және экономикалық жағдайларды жақсартуға бағытталған.

Ұжымдық шартта мектепке дейінгі ұйым әкімшілігінің, еңбек ұжымы өкілдерінің міндеттері, еңбек қатынастары және еңбек шарты, жұмыс уақыты мен демалыс уақыты, еңбекақы төлеу, кепілдіктер мен өтемақы төлемдері, сондай-ақ еңбек дауларын шешу тәртібі айқындалған.

Балабақша қызметкерлерінің жеке істері құжаттарды жүргізу талаптарына сәйкес кіріс құжаттарының тізімдемесімен жеке папкаларда рәсімделген. Олардың құрамына: кадрларды есепке алу жөніндегі жеке парақтар, өтініштер, жеке еңбек шарттары, білімі туралы құжаттардың куәландырылған көшірмелері, жұмысқа қабылдау туралы бұйрықтардан үзінді көшірмелер, өмірбаяндар, аттестаттау парақтары, біліктілік

санатын беру туралы куәліктердің көшірмелері, біліктілікті арттыру курстарынан өткені туралы құжаттар, еңбек кітапшалары, лауазымдық нұсқаулықтар, жеке куәлік көшірмелері және басқа да қажетті құжаттар кіреді. Сондай-ақ жеке құрам бойынша бұйрықтар кітабы, негізгі қызмет бойынша бұйрықтар кітабы және кадрлар бойынша бұйрықтар кітабы жүргізіледі. Оларды жүргізу мемлекеттік және орыс тілдерінде жүзеге асырылады. Қызметкерлердің еңбек кітапшалары мен жеке істері балабақша басшысында сақталады, олардың қозғалысы арнайы журналдарда тіркеледі.

Барлық қызметкерлерге және мектепке дейінгі ұйымның барлық құрылымдық бөлімдеріне еңбек қауіпсіздігі мен еңбекті қорғау бойынша нұсқама уақтылы жүргізіліп, тіркеуге алынады. Қызметкерлер өздерінің лауазымдық міндеттерімен, ішкі тәртіп қағидаларымен, қауіпсіздік техникасымен және еңбекті қорғау талаптарымен қол қою арқылы таныстырылған.

Қорытынды: Кадрлық әлеуетті талдау көрсеткендей, педагогикалық құрам тұрақты, штат толықтырылып отыр, педагогтардың аттестациясы перспективалық жоспарға сәйкес өткізіледі, педагогтардың біліктілікті арттыру курстарынан өтуі тұрақты бақылауда. Кадрлық әлеуетті бағалау көрсеткіштері – педагогтардың білім деңгейі, жұмыс өтілі және мектепке дейінгі ұйым педагогтарының біліктілік санатының болуы.

3 БӨЛІМ

Тәрбиеленушілердің контингенті

КМҚК «Қостанай қаласы Білім бөлімі №51 бөбекжай-балабақшасы» Қостанай облысы әкімдігі Білім басқармасының ұйымы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 31 тамыздағы №385 бұйрығымен бекітілген мектепке дейінгі ұйымдардың қызметінің Типтік ережелеріне сәйкес өз қызметін жүзеге асырады. Негізгі міндеттері:

1. Мектепке дейінгі жас балалардың өмірі мен денсаулығын қорғау;
2. Тәрбиеленушілердің физикалық, интеллектуалдық және жеке тұлғалық дамуын қамтамасыз ететін оңтайлы жағдай жасау, соның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері мен жеке мүмкіндіктері бар балалар үшін;
3. Сапалы мектепке дайындықты қамтамасыз ету;
4. Тәрбиеленушінің толыққанды дамуын қамтамасыз ету үшін отбасымен тығыз ынтымақтастық орнату;
5. Тәрбие, оқыту, даму және денсаулықты қорғау мәселелері бойынша ата-аналарға консультациялық және әдістемелік көмек көрсету;
6. Инклюзивтік дамытушы ортаны құру, жеке мүмкіндіктері мен ерекшеліктерін қолдауға бағытталған трансформацияланатын ойын және

тақырыптық аймақтарды ұйымдастыру.

Балабақша қызметі келесі күнтізбелік кезеңдерге сәйкес жүзеге асырылады:

- 1 қыркүйектен 31 мамырға дейін – оқу жылы, бағдарлама мазмұнын меңгеру кезеңі;

- 1 маусымнан 31 тамызға дейін – жазғы сауықтыру кезеңі;

- Мектепке дайындық бағдарламасын аяқтаған тәрбиеленушілерді мектепке дейінгі ұйымнан шығару жыл сайын 1 тамызға дейін жүзеге асырылады;

- Тәрбиеленушілерді бір жас тобына басқа жас тобына ауыстыру ағымдағы жылдың 1-31 тамызы аралығында, тәрбиеленушінің ағымдағы календарлық жылы толық жасқа жетуін ескере отырып жүргізіледі.

Топтардың толықтығы бір жас принципі бойынша жүзеге асырылады:

- Кіші топ (2 жастағы балалар) – 20 баладан аспайды;

- Орта топ (3 жастағы балалар) – 25 баладан аспайды;

- Ересек тобы (4 жастағы балалар) – 25 баладан аспайды;

- Мектепалды топ (5 жастағы балалар) – 25 баладан аспайды;

- Арнайы ақыл-ой бұзылыстары бар балалар (4 және 5 жастағы балалар) тобы 10 баладан аспайды;

- Арнайы әр-түрлі жастағы сөйлеу қабілеті бұзылыстары бар (3,4,5 жастағы балалар)тобы;

2021 жылы мектепке дейінгі ұйымдағы жас топтары оқу жылының басында балалардың 01 қыркүйекке толған жасын ескере отырып қалыптастырылды. Осыған байланысты 2025–2026 оқу жылының «Жидек» тобының құрамында 2019 және 2020 жылы туған, 01 қыркүйектен кейін туған балалар отыр.

Жас топтары күнтізбелік жылға толық жасқа жеткен балалардың жасын ескере отырып құрылды: кіші топ 2- жастағы балалар; Орта топ 3 жастағы балалар; Ересек топ 4 жастағы балалар; Мектеп алды тобы 5 жастағы балалар. Мектепке дейінгі ұйымда жас топтары күнтізбелік жылға толық жасқа жеткен балалардың жасын ескере отырып, оқу жылының басында құрылады.

Жасы бойынша контингент туралы мәліметтер

№	Топ санаты	Топ аты	Оқу тілі	Жас санаты	Балалардың туған жылы	Балалар саны
1	Кіші	«Балапан»	қазақша	2-жастағы балалар	2023	20
2	Кіші	«Тамшы»	орысша	2-жастағы балалар	2023	20

3	Кіші	«Жұлдызша»	орысша	2- жастағы балалар	2023	20
4	Орта	«Айналайын»	қазақша	3- жастағы балалар	2022	25
5	Орта	«Балбұлақ»	қазақша	3- жастағы балалар	2022	25
6	Орта	«Раушан»	қазақша	4- жастағы балалар	2021	25
7	Ересек	«Бөбек»	орысша	4- жастағы балалар	2021	25
8	Ересек	«Гүлдер»	орысша	4- жастағы балалар	2021	25
9	Мектепалды	«Балдырған»	қазақша	5- жастағы балалар	2020	25
10	Мектепалды	«Жидек»	қазақша	5- жастағы балалар	2019,2020	25
11	Арнайы ақыл- ойы бұзылыстары бар балалар мектеп алды тобы	«Ақбота»	орысша	5- жастағы балалар	2018, 2019, 2020	10
12	Арнайы әр- түрлі жастағы ақыл-ойы бұзылыстары бар балалар тобы	«Шаңырақ»	орысша	4,5- жастағы балалар	2018, 2019, 2020,2021	10
13	Арнайы сөйлеу бұзылыстары бар әр-түрлі	«Қарлығаш»	орысша	3,4,5 - жастағы балалар	2020,2021,2022	12

жасяғы балалар тобы					
БАРЛЫҒЫ					267

Қорытынды: Тәрбиеленушілер контингентін талдау көрсеткендей, мектепке дейінгі ұйымда балаларды толықтыру бекітілген санитарлық ережелерге, бір тәрбиеленушіге арналған оқу алаңының нормасына, бөлменің жобалық қуатын есепке алуға және мектепке дейінгі білім беру ұйымдарының үлгілік ережелерін сақтауға сәйкес жүргізіледі.

Білім беру ұйымдарында мемлекеттік білім беру тапсырысын орналастыру туралы мәліметтер:

ҚР Білім Министрінің 2022 жылғы 31 тамыздағы № 385 бұйрығымен бекітілген "Мектепке дейінгі ұйымдар қызметінің үлгілік қағидаларының" 1-қосымшасына сәйкес мектепке дейінгі ұйымдар мемлекеттік білім беру тапсырысының, мемлекет қаржыландыратын даму және әлеуметтік бейімделу бұзылыстарын тәрбиелеу, оқыту, түзету, дамыту және медициналық байқау, сондай-ақ қарау, күту және сауықтыру жөніндегі қызметтер көлемінің орындалуын қамтамасыз етеді оның ішінде бір жастағы және 1 сыныпқа қабылданғанға дейінгі тәрбиеленушілер үшін инклюзивті білім беруді іске асыру үшін. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуға мемлекеттік білім беру тапсырысы ресми интернет-алаңдарда орналастырылады: INDIGO24.kz. мектепке дейінгі ұйымның сайты <https://sad51-kst.edu.kz/ru/>, Мемлекеттік сатып алу порталы және басқа да танымал мессенджерлер. Балаларды мектепке дейінгі ұйымға қабылдау электрондық портал арқылы жүзеге асырылады INDIGO24.kz, электрондық бағыт негізінде. Әрбір ата-анамен білім беру қызметтерін көрсету шарты автоматты түрде жасалады. Шарттарды тіркеу мемлекеттік қызмет көрсету кітабында жүргізіледі.

2023-2024 оқу жылы	
Балалар саны	262
Инклюзивтегі ЕББҚ балалар саны	6

№ п\п	Жас тобы	Топтың атауы	Оқыту тілі	Балалар саны	Соның ішінде ЕББҚ балалар
1	Кіші топ (2 жастағы балалар)	«Раушан»	қазақша	17	
2	Кіші топ (2 жастағы балалар)	«Бөбек»	орысша	20	
3	Кіші топ (2 жастағы балалар)	«Гүлдер»	орысша	20	1

4	Ортаңғы топ (3 жастағы балалар)	«Балдырған»	қазақша	25	2
5	Ортаңғы топ (3 жастағы балалар)	«Жидек»	қазақша	24	
6	Ересек тобы (4 жастағы балалар)	«Балапан»	қазақша	25	
7	Ересек тобы (4 жастағы балалар)	«Тамшы»	орысша	25	1
8	Ересек тобы (4 жастағы балалар)	«Жұлдызша»	орысша	25	
9	Мектепалды тобы (5 жастағы балалар)	«Айналайын»	қазақша	22	1
10	Мектепалды тобы (5 жастағы балалар)	«Балбұлақ»	орысша	25	1
11	Арнайы ақыл-ой бұзылыстары бар мектепалды балалар (5 жастағы балалар) тобы	«Ақбота»	орысша	10	
12	Арнайы әр-түрлі жастағы сөйлеу қабілеті бұзылыстары бар (3,4,5 жастағы балалар)тобы;	«Шаңырақ»	қазақша	12	
13	Арнайы әр-түрлі жастағы сөйлеу қабілеті бұзылыстары бар (3,4,5 жастағы балалар)тобы;	«Қарлығаш»	орысша	12	
Барлығы: 13 топ орыс тілінде оқытылатын-7 қазақ тілінде оқытылатын-6				262	10

2024-2025 оқу жылының контингенті

2024-2025 оқу жылының басында мемлекеттік тілде оқытатын топтар көбейді.

2024-2025 оқу жылы	
Балалар саны	269
Инклюзивтегі ЕББҚ балалар саны	7

№ п\п	Жас тобы	Топтың атауы	Оқыту тілі	Балалар саны	Соның ішінде ЕББҚ балалар
1	Кіші топ (2 жастағы балалар)	«Айналайын»	қазақша	20	1
2	Кіші топ (2 жастағы балалар)	«Балбұлақ»	қазақша	20	
3	Ортаңғы топ (3 жастағы балалар)	«Раушан»	қазақша	25	
4	Ортаңғы топ (3 жастағы балалар)	«Бөбек»	орысша	25	

5	Ортаңғы топ (3 жастағы балалар)	«Гүлдер»	орысша	25	1
6	Ересек топ (4 жастағы балалар)	«Балдырған»	қазақша	25	1
7	Ересек топ (4 жастағы балалар)	«Жидек»	қазақша	25	2
8	Мектепалды топ (5 жастағы балалар)	«Балапан»	қазақша	24	1
9	Мектепалды топ (5 жастағы балалар)	«Тамшы»	орысша	25	1
10	Мектепалды топ (5 жастағы балалар)	«Жұлдызша»	орысша	25	
11	Арнайы ақыл-ой бұзылыстары бар мектепалды балалар (5 жастағы балалар) тобы	«Ақбота»	орысша	10	
12	Арнайы әр-түрлі жастағы сөйлеу қабілеті бұзылыстары бар (3,4,5 жастағы балалар)тобы;	«Шаңырақ»	қазақша	8	
13	Арнайы әр-түрлі жастағы сөйлеу қабілеті бұзылыстары бар (3,4,5 жастағы балалар)тобы;	«Қарлығаш»	орысша	12	
Барлығы: 13 топ орыс тілінде оқытылатын-6 қазақ тілінде оқытылатын-7				269	7

2025-2026 оқу жылының контингенті

2025–2026 жаңа оқу жылында қазақ тілінде оқытылатын сөйлеу тілі бұзылған балаларға арналған «Шаңырақ» арнайы тобындағы орындардың сұранысқа ие болмауына байланысты, сұраныстың артуына орай орыс тілінде оқытылатын зияты бұзылған балаларға арналған топтың бағыты өзгертілді.

2025-2026 оқу жылы	
Балалар саны	260
Инклюзивтегі ЕББҚ балалар саны	10

№ п/п	Жас тобы	Топтың атауы	Оқыту тілі	Балалар саны	Соның ішінде ЕББҚ балалар
1	Кіші топ (2 жастағы балалар)	«Балапан»	қазақша	20	
2	Кіші топ (2 жастағы балалар)	«Тамшы»	орысша	20	1
3	Кіші топ (2 жастағы балалар)	«Жұлдызша»	орысша	20	3
4	Ортаңғы топ (3 жастағы балалар)	«Айналайын»	қазақша	25	2
5	Ортаңғы топ (3 жастағы балалар)	«Балбұлақ»	қазақша	25	

6	Ересек топ (4 жастағы балалар)	«Раушан»	қазақша	24	1
7	Ересек топ (4 жастағы балалар)	«Бөбек»	орысша	25	
8	Ересек топ (4 жастағы балалар)	«Гүлдер»	орысша	25	1
9	Мектепалды топ (5 жастағы балалар)	«Балдырған»	қазақша	24	1
10	Мектепалды топ (5 жастағы балалар)	«Жидек»	қазақша	20	1
11	Арнайы ақыл-ой бұзылыстары бар мектепалды балалар (5 жастағы балалар) тобы	«Ақбота»	орысша	10	
12	Специальная разновозрастная с нарушением интеллекта (дети 4-х, дети 5 -ти лет)	«Шаңырақ»	орысша	10	
13	Арнайы әр-түрлі жастағы сөйлеу қабілеті бұзылыстары бар (3,4,5 жастағы балалар)тобы;	«Қарлығаш»	орысша	12	
БАРЛЫҒЫ: 13 топ орыс тілінде оқытылатын-7 қазақ тілінде оқытылатын-6				260	10

25.05.2026 жылғы 2025–2026 оқу жылының контингенті

2025-2026 учебный год	
Балалар саны	258
Инклюзивтегі ЕББҚ балалар саны	6

№ п/п	Жас тобы	Топтың атауы	Оқыту тілі	Балалар саны	Соның ішінде ЕББҚ балалар
1	Кіші топ (2 жастағы балалар)	«Балапан»	қазақша	20	
2	Кіші топ (2 жастағы балалар)	«Тамшы»	орысша	20	2
3	Кіші топ (2 жастағы балалар)	«Жұлдызша»	орысша	20	1
4	Ортаңғы топ (3 жастағы балалар)	«Айналайын»	қазақша	25	2
5	Ортаңғы топ (3 жастағы балалар)	«Балбұлақ»	қазақша	25	
6	Ересек топ (4 жастағы балалар)	«Раушан»	қазақша	23	
7	Ересек топ (4 жастағы балалар)	«Бөбек»	орысша	25	
8	Ересек топ (4 жастағы балалар)	«Гүлдер»	орысша	25	1
9	Мектепалды топ (5 жастағы балалар)	«Балдырған»	қазақша	24	

10	Мектепалды топ (5 жастағы балалар)	«Жидек»	қазақша	20	
11	Арнайы ақыл-ой бұзылыстары бар мектепалды балалар (5 жастағы балалар) тобы	«Ақбота»	орысша	10	
12	Арнайы ақыл-ой бұзылыстары бар әр-түрлі жастағы(3,4,5 жастағы балалар) балалар тобы	«Шаңырақ»	орысша	10	
13	Арнайы әр-түрлі жастағы сөйлеу қабілеті бұзылыстары бар (3,4,5 жастағы балалар) тобы;	«Қарлығаш»	орысша	11	
Барлығы: 13 топ орыс тілінде оқытылатын-7 қазақ тілінде оқытылатын-6				258	6

КМҚК «№51 бөбекжай – бақшасында» ерекше білім беру қажеттіліктері бар тәрбиеленушілерді тәрбиелеу және оқыту көзделеді.

КМҚК «№51 бөбекжай – бақшасында» мектепке дейінгі ұйымдарға қабылдау және қабылдау бойынша мемлекеттік қызмет көрсетіледі.

2025 жылғы мамырға дейін Мемлекеттік қызмет Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2024 жылғы 31 мамырдағы №254 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі білім беру саласында мемлекеттік қызметтер көрсету қағидаларына сәйкес көрсетілді.

2025 жылғы мамырдан бастап мемлекеттік қызмет Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2024 жылғы 30 желтоқсандағы №372 бұйрығына сәйкес көрсетіледі «Білім беру қызметін алушыларға ваучерлік қаржыландыруды ескере отырып, мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуды мемлекеттік білім беру тапсырысын орналастыру бойынша пилоттық жоба бойынша кейбір мәселелер туралы».

Талданған кезеңде: 2023 жылы-152 қызмет, 2024 жылы-113 қызмет, 2025-175 қызмет көрсетілді. Статистикалық талдау көрсеткендей, 2025 жылы үлкен қозғалысты ваучерлік жүйені енгізумен түсіндіруге болады, мұнда ата-аналарға мектепке дейінгі ұйымды таңдау үшін 2 күнтізбелік күн беріледі. Сондықтан ата-аналар кез-келген балабақшаға жолдама алады, содан кейін "күту парағына", тұратын шағын аудан бойынша балабақшаға орналасады.

Қорытынды:

Мектепке дейінгі ұйым мемлекеттік тапсырысқа сәйкес толықтырылып отыр.

Тәрбиеленушілер контингентін талдау көрсеткендей, мектепке дейінгі ұйымдағы балаларды толықтыру бір тәрбиеленушіге арналған оқу алаңының бекітілген санитарлық ережелеріне және жобалық қуаттылыққа сәйкес жүргізіледі. Балалардың контингентінің өзгеруі жас критерийі

бойынша көрініс табады. Тәрбиеленушілер контингенті жаңа оқу жылы басталғандағы топтарды толықтыруға сәйкес өзгереді.

Білім беру жүйесіндегі сабақтастық

Мектепке дейінгі және бастауыш білім беру арасындағы сабақтастық мәселесі барлық уақытта өзекті болып табылады. Осы бағыт бойынша жұмыста ата-аналардың қатысуымен бірлескен ата-аналар жиналыстары, консультациялар, әңгімелер, шығармашылық шеберханалар, сауалнамалар, Ашық есік күндері және тақырыптық бос уақыт өткізіледі. №20 жалпы білім беретін мектеп, №18 жалпы білім беретін мектеп педагогтары ақпараттық-түсіндіру жұмыстарын жүргізеді, бастауыш буын педагогтары ата-аналар жиналыстарына қатысады, ата-аналардың сұрақтарына жауап береді.

Медициналық көмек

Мектепке дейінгі ұйым балаларды Қазақстан Республикасының заңнамасында белгіленген тәртіппен штатқа кіретін Мектепке дейінгі ұйымның медицина қызметкері Ажигалиева Алматай Сулейменовна жүзеге асыратын тұрақты медициналық қызмет көрсетумен қамтамасыз етеді.

Медициналық қызметкер Ажигалиева А.С. Қостанай медициналық училищесінің «Фельдшер» мамандығы бойынша дипломына ие, медициналық қызметті жүзеге асыруға арналған маман сертификаты және «Емдеу ісі» мамандығы бойынша клиникалық тәжірибеге рұқсаты бар № KZ74VBM01890012, 27.09.2022 ж. Ал денсаулық сақтау саласында өзінің біліктілігін арттыру үстінде.

Тәрбиеленушілердің тамақтануы Қазақстан Республикасының заңнамасында белгіленген тамақ өнімдерін тұтыну нормаларын ескере отырып, теңгерімді. Мектепке дейінгі ұйымдағы балаларды тамақтандыру жұмыс режимін ескере отырып жүргізіледі, оның еселігі Жарғымен айқындалады. Бекітілген 20 күндік мәзір бар.

Қызметкерлер жылына 2 рет жоспарлы түрде медициналық тексеруден өтеді.

Аурушандықты талдау

Балалардың аурушандығын бағалау ай сайын, оқу және күнтізбелік жылдың нәтижелері бойынша жүргізіледі. Аурулар түрлері бойынша сараланады: соматикалық, суық тию, инфекциялық және т.б. әрбір нақты баланың, әрбір жас тобының және жалпы ұйымның аурушандығы туралы мәліметтер жиналады. Бұл жыл бойына сырқаттанушылықтың динамикасын бақылауға, сондай-ақ оның деңгейін дене шынықтыру-сауықтыру жұмысының сапасымен байланыстыруға мүмкіндік береді.

Денсаулық топтары

Жыл	Балалар саны	I топ	II топ	III топ
2023-2024	271	251 адам. – 92,6%	12 адам. – ,4,4 %	8 адам.-3%
2024-2025	257	239 адам. –93 %	10 адам. –3, 9 %	8 адам.-3,1%
2025-2026	269	243 адам.– 90,3%	10 адам. – 3,7 %	16 адам. -5,9%

Қалыптасқан денсаулық топтары бірінші Денсаулық тобы бар тәрбиеленушілердің саны өте жоғары деңгейде – 90,3% деген қорытынды жасауға мүмкіндік береді. Бұл қалыпты физикалық және психикалық дамуы бар, анатомиялық ақаулары, функционалдық және морфофункционалды ауытқулары жоқ балалар. 3,7% - денсаулықтың екінші тобы бар оқушылар. Бұған созылмалы аурулары бар балалар, сөйлеу қабілеті нашар балалар, артық салмақ, өткір респираторлық аурулармен жиі және ұзақ ауыратын балалар жатады. .

КМҚК «№51 бөбекжай – бақшасында» төртінші және бесінші Денсаулық тобы бар балалар анықталған жоқ.

3 жылдағы сырқаттанушылық динамикасы

Сырқаттанушылық	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Тыныс алу мүшелерінің аурулары	825	952	976
Ас қорыту жүйесінің аурулары	0	0	0
Ішек инфекциясы	0	0	1
Жұқпалы аурулар	0	1	0
Басқа аурулар	151	144	152

Аурулардың алдын алу бойынша профилактикалық іс-шаралар күзгі-қысқы және көктемгі кезеңдерде жүргізіледі: бұл топтарды кварцтау, ЖРВИ өршуі кезеңінде дезинфекциялау, ұйықтар алдында жатын бөлмелерін желдету, балалар болмаған кезде топтарды желдету.

Иммундау туралы мәліметтер

"Халық денсаулығы және денсаулық сақтау жүйесі туралы" кодекстің 85-бабының 11-тармағына, Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрінің 2020 жылғы № ҚР ДСМ-289/2020 бұйрығына сәйкес "жоспарлы профилактикалық екпе алмаған балаларды мектепке дейінгі ұйымдарға жіберу ережесі" ұжымдық иммунитеттің шекті деңгейі " барлық топтарда 10% - дан аспайды, яғни. көрсеткіштер бойынша медициналық себептер бойынша босатулар бар балалар топта 2 баладан аспайды.

Балабақшада санитарлық-гигиеналық жағдайлардың сақталуын бақылау жұмысы жүргізіледі, балалардың денсаулығы қадағаланады, қызметкерлер мен ата-аналар арасында санитарлық-ағартушылық жұмыстар жүргізіледі. Сауықтыру және алдын алу шараларын тиімді ұйымдастыру үшін әр ай соңында балалардың денсаулық жағдайын мониторинг жүргізу қолданылады.

Балабақшадағы балалармен дене тәрбиесі мен сауықтыру жұмысы диагностикалық негізде ұйымдастырылады. Оқу жылының басында және соңында мектепке дейінгі балалардың физикалық дайындығы медициналық және педагогикалық қызметкерлердің қатысуымен диагностикалық тексеруден өткізіліп, нәтижелер бағаланып, әр балаға жеке денсаулық паспорты толтырылады. Денсаулығы төмен және қозғалыс белсенділігі аз балалармен қосымша топтық және жеке сабақтар жүргізіледі.

Балабақшада тәрбиеленушілердің денсаулығын қорғау, нығайту және түзетуге бағытталған сауықтыру іс-шаралары кешені суық тию және басқа да аурулардың алдын алуға, сондай-ақ баланың өсуі мен дамуына жағымды әсер етеді.

4 БӨЛІМ

Оқу-әдістемелік жұмыс

2025–2026 оқу жылында Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының «Қостанай қаласы білім бөлімінің «№ 51 бөбекжайы» КМҚК тәрбиелеу-білім беру үдерісін жүзеге асыру барысында төмендегі нормативтік құқықтық актілерді басшылыққа алады:

1) Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен (Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2025 жылғы 23 қаңтардағы № 12 бұйрығының редакциясында) бекітілген мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты;

2) Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы № 557 бұйрығымен бекітілген мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы (Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2025 жылғы 16 қаңтардағы № 7 бұйрығы);

3) Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің міндетін атқарушының 2016 жылғы 12 тамыздағы № 499 «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» бұйрығына өзгеріс енгізу туралы Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 14 қазандағы № 422 бұйрығы (бұдан әрі – үлгілік бағдарлама);

4) Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдарын қоспағанда, тиісті типтер мен түрлердегі білім беру ұйымдары қызметінің

үлгілік қағидаларын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 31 тамыздағы № 385 бұйрығы.

Тәрбиеленушілердің жан-жақты тұлғалық дамуы келесі бағыттар бойынша жүзеге асырылады:

- Физикалық даму;
- Коммуникативтік дағдыларды дамыту;
- Қабылдау және интеллектуалдық дағдыларды дамыту;
- Шығармашылық дағдыларды және зерттеу әрекетін дамыту;
- Әлеуметтік-эмоциялық дағдыларды қалыптастыру.

Балалардың физикалық дамуы, коммуникативтік, қабылдау, интеллектуалдық, шығармашылық дағдылары мен зерттеу қабілеттері, әлеуметтік-эмоциялық дағдылары келесі ұйымдастырылған әрекеттерді біріктіру арқылы жүзеге асырылады:

1. Дене тәрбиесі
2. Жүзу;
3. Тіл дамыту;
4. Көркем әдебиет;
5. Сауат ашу негіздері;
6. Қазақ тілі;
7. Сенсорика;
8. Математика негіздері;
9. Құрастыру;
10. Қоршаған әлеммен таныстыру;
11. Сурет салу;
12. Мүсіндеу;
13. Жапсыру;
14. Музыка.

Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды тәрбиелеу және оқыту барысында үлгілік, оқу, арнайы, сондай-ақ жеке (олардың білім беру қажеттіліктеріне сәйкес бейімделген) білім беру бағдарламалары қолданылады.

Әрбір ЕББҚ (ерекше білім беру қажеттілігі) бар бала үшін оның ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, жеке оқу жоспары мен жеке білім беру маршруты әзірленеді.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарына сәйкес, мектеп алдындағы топтарда аптасына ұйымдастырылған іс-шаралардың саны — 20 сағат, ал мектепке дейінгі жас балаларда құзыреттіліктерді қалыптастыруға арналған бір ұйымдастырылған іс-шараның ұзақтығы 20–25 минут құрайды.

Мектепке дейінгі ұйымдардағы ұйымдастырылған іс-шаралар балалардың қызығушылықтарын ескере отырып, мектеп алдындағы топтарда күнделікті интеграциялық немесе жеке форматта жоспарланады.

Мектепке дейінгі ұйымда 13 топ жұмыс істейді, оның ішінде 6 топ мемлекеттік тілде, 7 топ орыс тілінде білім береді.

Жас кезеңдері бойынша периодизация	Жас санаты	Қазақ тілінде оқытуы бар	Орыс тілінде оқытуы бар
---	-------------------	---------------------------------	--------------------------------

Кіші топ	2 жастағы балалар	«Балапан»	«Жұлдызша» «Тамшы»
Ортаңғы топ	3 жастағы балалар	«Айналайын» «Балбұлақ»	
Ересек топ	4 жастағы балалар	«Раушан»	«Бөбек» «Гүлдер»
Мектепалды тобы	5 жастағы балалар	«Балдырған» «Жидек»	
Арнайы ақыл-ой бұзылыстары бар әр түрлі жастағы балалар тобы	4, 5 жастағы балалар		«Шаңырақ»
Арнайы сөйлеу бұзылыстары бар әр түрлі жастағы балалар тобы	3, 4, 5 жастағы балалар		«Қарлығаш»
Арнайы ақыл-ой бұзылыстары бар мектепалды балалар тобы	5 жастағы балалар		«Ақбота»

Мектепке дейінгі ұйымның жұмыс оқу жоспары балаларды тәрбиелеу мен оқытудың кешенді тәсілін көрсетеді. Ол барлық жас топтары бойынша түсіндірме жазбамен бірге беріледі. Жұмыс оқу бағдарламалары сәйкес үлгілік оқу жоспарлары мен үлгілік оқу бағдарламалары негізінде әзірленеді.

Жұмыс оқу жоспары балабақшаның мазмұнын, құрылымын, жас кезеңдері бойынша балалардың максималды оқу жүктемесін және орыс және мемлекеттік тілде білім беретін топтардағы іс-қимыл түрлерін белгілейді. Жұмыс оқу жоспары Қазақстан Республикасының мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына, мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасына және мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарына сәйкес әзірленген.

Ұйымдастырылған оқу қызметі кестесі СанЕмН талаптарына сәйкес әзірленген. Жүктеме ең жоғары рұқсат етілген нормадан аспайды және Қазақстан Республикасының мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты бойынша анықталады.

Тәрбиелеу-білім беру үдерісін ұйымдастыру барысында педагогтар келесі принциптерге сүйенеді: ойын арқылы оқыту; әртүрлі балалар қызметін ұйымдастыру арқылы дамытуды қамтамасыз ету (ойындық, қимылдық, танымдық, шығармашылық, зерттеу, еңбектік, өздігінен іс-әрекет).

Тәрбиелеу-білім беру процесін ұйымдастыру үшін педагогтар Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 6 сәуірдегі № 130 «Мектепке дейінгі ұйымдардың және жалпы білім беретін мектептердің, лицейлер мен гимназиялардың мектепалды сыныптарының, орта, арнаулы, қосымша, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі

білім беру ұйымдарының педагогтары жүргізу үшін міндетті құжаттардың тізбесін және олардың нысандарын бекіту туралы» бұйрығына «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту ұйымдарының педагогтары жүргізуге міндетті құжаттар тізбесінің» 1-қосымшасына сәйкес құжаттарды әзірлейді. Аталған бұйрыққа Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2024 жылғы 29 қазандағы № 319 бұйрығымен өзгерістер енгізілген.

Перспективтік жоспар жас тобы бойынша жұмыс істейтін тәрбиеші мен педагогтар (қазақ тілі мұғалімі, дене тәрбиесі бойынша нұсқаушысы, музыка жетекшісі) тарапынан Үлгілік оқу жоспары мен Үлгілік оқу бағдарламасына сәйкес құрастырылады. Перспективтік жоспарда әр айға арналған тапсырмалар үлгілік бағдарламада балалардың жас ерекшеліктеріне сай көрсетілген. Педагог тапсырмаларды және олардың формулировкаларын қайталауы, сондай-ақ балалар бағдарламаны меңгеру деңгейіне байланысты оларды толықтыруы, түзетуі және өзгертуі мүмкін.

Циклограмма жас тобы бойынша жұмыс істейтін тәрбиеші мен педагогтар (қазақ тілі мұғалімі, дене шынықтыру нұсқаушысы, музыка жетекшісі) тарапынан әр аптаға құрастырылады. Ол балалардың қабылдануынан бастап әртүрлі балалар қызметтерін ұйымдастыру, серуендер, күндізгі ұйқы және үйге кету сәттерін қоса алғанда, барлық режимдік сәттердің орындалуын қамтамасыз етеді. Циклограмманың құрылымы мектепке дейінгі ұйымның күн тәртібімен сәйкес жасалады.

Тәрбиеленушілердің бағдарламалық материалды меңгеру нәтижелерін мониторингтеу мектепке дейінгі жастағы балалардың құзыреттілік дамуының индикаторлар жүйесі негізінде жүргізіледі. Педагогикалық диагностика тәрбиеші тарапынан басқа педагогикалық қызметкерлермен (музыка жетекшісі, қазақ тілі мұғалімі, спорт нұсқаушысы) тығыз байланыста жүзеге асырылады.

Ұйымдастырылған іс-шара – бұл педагог тарапынан күн ішінде ойын түрінде өткізілетін, әртүрлі балалар қызметтері арқылы (ойындық, қимылдық, танымдық, шығармашылық, зерттеу, еңбек, өздігінен іс-әрекет) ұйымдастырылған интеграциялық сабақтар. Олар Үлгілік бағдарламаның мазмұнын жүзеге асыруға бағытталған, соның ішінде балаларға қазақ халқының ұлттық құндылықтарын, отбасы құндылықтарын, патриотизм сезімін, Отанға сүйіспеншілікті үйрету, әлеуметтік-мәдени нормаларға бейімдеу, қауіпсіздік ережелерін оқыту міндеттері қарастырылады, сондай-ақ мектепке дейінгі ұйымның жұмыс бағыттары ескеріледі.

Қазіргі таңда Қазақстан Республикасының аумағында инклюзивті білім Конституциямен, Қазақстан Республикасының «Білім туралы» заңы, «Баланың құқықтары туралы» заңы, «Шектеулі мүмкіндігі бар балаларға әлеуметтік және медико-педагогикалық түзетуші қолдау көрсету туралы» заңы, «Қазақстан Республикасындағы мүгедектерді әлеуметтік қорғау туралы» заңы арқылы реттеледі.

Қазақстан Республикасындағы инклюзивті білімді дамыту тұжырымдамасына сәйкес, ерекше білім беру қажеттіліктері бар барлық балалар психологиялық-медициналық-педагогикалық кеңес (ПМПК) арқылы анықталған даму ерекшеліктеріне сәйкес арнайы түзетуші-

педагогикалық, әлеуметтік, медициналық және психологиялық қолдауды алуы тиіс.

Соңғы үш жылдағы статистикалық деректер инклюзивті білімді қамтамасыз ету үшін арнайы жағдайлар ұйымдастыру қажеттілігін көрсетеді

Оқу жылы	Есептік жылдың 1 қыркүйегіндегі тәрбиеленушілер саны	Жыл бойындағы ЕББҚ бар балалардың жалпы саны
2023-2024	262	6
2024-2025	269	7
2025-2026	260	10

Ерекше білім беру қажеттіліктері бар (ЕББҚ) балалармен түзетуші жұмыстың құрылымы жылдар бойы қалыптасып, оңтайландырылып, тиімді түрде жұмыс істеп келеді. Ағымдағы оқу жылында оның екі ішкі құрылымы жұмыс істейді:

ПМПК қызметі аясында оқу жылының басында ЕББҚ балалар контингенті қадағаланады. Бірнеше маманның ерекше назарында болатын тәрбиеленушілер саны анықталады. Әрбір осындай бала үшін жеке бейімделген бағдарлама әзірленеді. ПМПК отырыстары жылына үш рет (жоспар бойынша) және тәрбиешілер немесе ата-аналардың өтініші бойынша жоспардан тыс өткізіледі.

ЕББҚ балаларға психолого-педагогикалық арнайы қолдау көрсету қызметі аясында жалпы білім беру топтарына қатысатын барлық ЕББҚ балалар есепке алынады. Қызмет мамандары ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар тәрбиеленетін топтардың тәрбиешілерімен кеңес беру жұмыстарын жүргізеді, әр баланың даму ерекшеліктерін ескере отырып, онымен жұмыс жүргізу әдістерін таңдауда көмек көрсетеді.

Білім мазмұны келесі формаларда жүзеге асырылады:

Маманмен жеке сабақтар;

Арнайы ұйымдастырылған ортада белсенді іс-қимылдар (топ бөлмесінде немесе арнайы жабдықталған бөлмелерде еркін ойын);

Басқа балалармен микро-топтарда бірлескен әрекет және ойын режимдік сәттерде (тамақтану, күндізгі ұйқы, серуен).

Білім беру процесін психологиялық-педагогикалық қолдау балалардың психикалық процестерін дамытуды және олардың психологиялық денсаулығын нығайтуды қамтиды. Балабақша кәсіби психологиялық жұмыс үшін қолайлы жағдайлар жасайды (сынып бөлмесінің, оның жабдықтарының, білім беру ойындарының, оқу материалдарының және компьютердің болуы), бұл білім беру психологының жұмысының табысы мен тиімділігін көрсетеді

Барлық диагностикалық және білім беру жұмыстары тәрбиешілермен, мамандандырылған мұғалімдермен, меңгерушімен

және балабақша әдіскерімен тығыз байланыста жүзеге асырылады.

Нәтижелер педагогикалық және әдістемелік кеңестерде, жеке және топтық консультацияларда талқыланады.

Қорытынды: КМҚК «№ 51 бөбекжайында» түзету-дамыту жұмысы-бұл ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларда кездесетін проблемаларды еңсеруге немесе әлсіретуге ғана емес, сонымен бірге тұтастай алғанда әр баланың жеке басын қалыптастыруға бағытталған арнайы педагогикалық іс-шаралар жүйесі.

Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2021 жылғы 15 наурыздағы №137 қаулысымен бекітілген мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуды дамыту моделінде айқындалған негізгі міндеттердің бірі – оқу жоспарлары мен бағдарламалардың икемділігін қамтамасыз ету арқылы педагогикалық үдерісті ғылыми негізде жетілдіру жолымен мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мазмұнын жаңарту болып табылады.

Нормативтік-құқықтық актілер мен әдістемелік ұсынымдарды ескере отырып, бөбекжайда мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың Үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын меңгеру бойынша жыл сайын мониторинг жүргізіледі.

Мониторинг педагогтың балалардың жас ерекшеліктеріне сәйкес Үлгілік бағдарламада айқындалған күтілетін нәтижелерге қол жеткізу деңгейін анықтауға, сондай-ақ әр баламен жеке жұмысты ұйымдастыруға бағытталған алдағы педагогикалық қызметті айқындауға мүмкіндік береді.

Мониторингтің мақсаты:

мектепке дейінгі білім беру стандарты мен талаптарына сәйкес балалардың іскерліктері мен дағдыларының даму деңгейін бағалау.

Мониторингтің міндеттері:

- балалардың мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың Үлгілік оқу бағдарламасының (МДТО ҮОБ) мазмұнын меңгеруін қадағалау;
- балалардың жас ерекшеліктеріне сәйкес іскерліктері мен дағдыларын қалыптастыру деңгейін анықтау;
- әр баламен жүргізілетін жеке жұмыстың мазмұнын айқындау;
- балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, жеке және топтық білім беру үдерісін жоспарлау;
- мектепке дейінгі ұйым көрсететін білім беру қызметтерінің сапасын арттыру;
- педагогтердің кәсіби шеберлігін арттыру.

Мониторинг критерийлері балалардың жас ерекшеліктеріне сәйкес олардың дене дамуын, коммуникативтік, танымдық, зияткерлік, шығармашылық дағдыларын, зерттеушілік қабілеттерін, әлеуметтік-эмоциялық дағдыларын қалыптастыруға ықпал етеді және ұйымдастырылған іс-әрекеттер мазмұны бойынша күтілетін нәтижелер болып табылады:

1. дене тәрбиесі;
2. жүзу;
3. сөйлеуді дамыту;
4. көркем әдебиет;

5. сауат ашу негіздері;
6. қазақ тілі;
7. сенсорика;
8. математика негіздері;
9. құрастыру;
10. қоршаған әлеммен таныстыру;
11. сурет салу;
12. мүсіндеу;
13. жапсыру;
14. музыка.

Мониторинг нәтижелерін алу әдістері:

- ұйымдастырылған іс-шаралар мен ойындар кезінде балаларды бақылау;

- әңгіме;

- балалардың суреттерін, қолөнерін және басқаларын талдау.

Негізгі әдіс – оқу жылы бойы жүргізілетін бақылау. Бұл үдерісте педагог баланың дамуын табиғи ортада, күнделікті өмір барысында қадағалайды. Мониторингті өткізу кезеңдері:

- бастапқы – қыркүйек;
- аралық – қаңтар;
- қорытынды – мамыр.

Педагогикалық диагностика тәрбиеші мен мамандардың (музыкалық жетекші, қазақ тілі мұғалімі, спорт нұсқаушысы) тығыз ынтымақтастығымен жүзеге асырылады.

Бастапқы бақылау алдыңғы жас кезеңіне арналған «Бақылау парағы» арқылы жүргізіледі (мысалы, ересек топ үшін орта топқа арналған бақылау парақтары қолданылады). Аралық және қорытынды бақылауды осы жас кезеңіне сәйкес «Бақылау парақтары» арқылы жүргізеді. Балалардың дамуының деңгейін мемлекеттік мектепке дейінгі білім стандартына МДТО МЖМС сәйкес бақылау баланың жетістіктерін мониторингтеу негізінде жүзеге асырылады және үш деңгейді қамтиды: жоғары, орташа, төмен деңгей.

Бағдарламаны дамыту міндеттерін жүйелі түрде жүзеге асыру, білім беру үдерісін дұрыс ұйымдастыру, жағдайлар жасау және қолданылатын технологиялар арқасында балабақшада барлық бағыттар бойынша дамудың оң динамикасы жүйелі түрде қадағаланады.

2023-2024 оқу жылындағы бастапқы мониторингтің жиынтық есебі

№	Топтың атауы	Бала саны	Олардың ішінде жоғары деңгейдегі дағдыларға ие балалар		Олардың ішінде орташа деңгейдегі дағдыларға ие балалар		Олардың ішінде төмен деңгейдегі дағдыларға ие балалар	
			%	саны	%	саны	%	саны

1	«Раушан»	17	12	2	59	10	29	5
2	«Бөбек»	20	30	6	45	9	25	5
3	«Гүлдер»	20	20	4	50	10	30	6
4	«Балдырған»	25	60	15	16	4	24	6
5	«Жидек»	25	52	13	20	6	28	6
6	«Балапан»	25	32	8	44	11	24	6
7	«Тамшы»	25	56	14	24	6	20	5
8	«Жұлдызша»	25	60	15	20	5	20	5
9	«Айналайын»	21	62	13	24	5	14	3
10	«Балбұлақ»	25	20	5	56	14	24	6
11	«Ақбота» Специальная группа с нарушением интеллекта	10	0	0	60	6	40	4
12	«Шаңырақ» Специальная группа с нарушением речи	12	0	0	67	8	33	4
13	«Қарлығаш» Специальная группа с нарушением речи	11	18	2	46	5	36	4
Қорытынды		261	33	97	41	99	26	65

Үлгілік оқу бағдарламасын меңгеру сапасы (жоғары және орта деңгейлердің қосындысы) 74%-ды құрайды, бұл бастапқы кезеңге тән көрсеткіш болып табылады және оқу жылының басында балалардың дайындық деңгейіндегі табиғи айырмашылықтарды көрсетеді.

Алынған мәліметтер мынадай қорытындылар жасауға мүмкіндік береді:

1. Көпшілігі орташа даму деңгейінде орналасқан балалар, бұл білім беру нәтижелерін сәтті түзетуге және әрі қарай дамытуға қолайлы жағдай жасайды.
2. Төмен даму деңгейіндегі балалардың үлесі (26%) елеулі болып табылады, сондықтан оқу жылының бастапқы кезеңінде педагогтердің мақсатты жұмысы қажет: сабақтарды даралау, сөйлеу, зейін, моторика және әлеуметтік-коммуникативтік дағдыларды дамыту.
3. Жоғары даму деңгейі (33%) жақсы дайындыққа ие тұрақты балалар тобының бар екенін көрсетеді, олардың әлеуетін дараланған тапсырмалар және күрделендірілген жұмыс формалары арқылы дамыту қажет.
4. Бастапқы нәтижелер педагогтарға білім беру үдерісінде күшейту қажет бағыттар туралы нақты түсінік береді.

Бастапқы мониторинг көрсеткендей, балалардың Үлгілік оқу бағдарламасының бастапқы талаптарын меңгеру деңгейі жеткілікті (73%), алайда төмен даму деңгейіндегі балалардың анықталған үлесі оқу жылының бірінші жартысында білім беру нәтижелерін теңестіру үшін жүйелі жұмыс жүргізудің қажеттілігін көрсетеді. Алынған мәліметтер білім беру үдерісін әрі қарай жоспарлаудың бастапқы нүктесі болып табылады және топтардағы әдістемелік және педагогикалық қолдаудың басым бағыттарын айқындауға мүмкіндік береді.

**2023–2024 оқу жылындағы
аралық мониторингтің жиынтық есебі**

№	Топтың атауы	Бала саны	Олардың ішінде жоғары деңгейдегі дағдыларға ие балалар		Олардың ішінде орташа деңгейдегі дағдыларға ие балалар		Олардың ішінде төмен деңгейдегі дағдыларға ие балалар	
			%	саны	%	саны	%	саны
1	«Раушан»	20	14	3	46	9	40	8
2	«Бөбек»	20	0	0	60	12	40	8
3	«Гүлдер»	20	7	1	54	11	39	8
4	«Балдырған»	25	12	3	48	12	40	10
5	«Жидек»	25	17	4	43	11	40	10
6	«Балапан»	25	13	3	47	12	40	10
7	«Тамшы»	25	20	5	40	10	40	10
8	«Жұлдызша»	25	22	5	43	11	35	9
9	«Айналайын»	20	24	5	35	7	41	8
10	«Балбұлақ»	25	10	3	50	12	40	10
11	«Ақбота» Специальная группа с нарушением интеллекта	10	8	1	52	5	40	4
12	«Шаңырақ» Специальная группа с нарушением речи	11	10	1	54	6	36	4
13	«Қарлығаш» Специальная группа с нарушением речи	12	0	0	58	7	42	5
Итого		263	13	34	47	125	40	104

Типтік оқу бағдарламасын меңгеру сапасы (жоғары және орта деңгейлердің жиынтығы) 60%-ды құрайды. Бұл аралық мониторинг кезеңі үшін қалыпты көрсеткіш болып табылады және тәрбиеленушілердің жас

ерекшелігіне сәйкес дескрипторлар бойынша дайындық деңгейлеріндегі табиғи айырмашылықтарды көрсетеді, себебі осы кезеңде жаңа бағдарламалық материалды меңгеру жалғасуда.

Алынған мәліметтер келесі қорытындылар жасауға мүмкіндік береді: Тәрбиеленушілердің басым бөлігі орта деңгейде орналасқан, бұл бағдарламаны одан әрі табысты меңгеруге, түзету жұмыстарын жүргізуге және білім беру нәтижелерін арттыруға қолайлы алғышарттар жасайды.

Төмен деңгейдегі балалардың үлесі 40%-ды құрайды, бұл педагогтердің, әсіресе арнайы топ тәрбиеленушілерімен және ерекше білім беру қажеттіліктері бар (ЕБК) балалармен мақсатты әрі жүйелі жұмыс жүргізуін талап етеді. Білім беру процесін дараландыруды жалғастыру, сөйлеу тілін, зейінді, ұсақ моториканы, танымдық және әлеуметтік-коммуникативтік дағдыларды дамыту жұмыстарын күшейту қажет.

Жоғары деңгей 13% тәрбиеленушіде анықталды, бұл жақсы дайындық деңгейі мен жоғары әлеуеті бар балалар тобының қалыптасқанын көрсетеді. Аталған тәрбиеленушілер үшін сараланған тапсырмалар, шығармашылық және күрделендірілген жұмыс түрлерін қолдану ұсынылады.

Аралық мониторинг нәтижелері педагогтерге білім беру процесінде күшейтуді және түзетуді қажет ететін бағыттарды нақты анықтауға, сондай-ақ алдағы педагогикалық жұмыстың міндеттерін белгілеуге мүмкіндік береді.

Аралық мониторинг нәтижелері тәрбиеленушілердің Типтік оқу бағдарламасы талаптарын меңгеру деңгейі жеткілікті екенін көрсетті (60%). Сонымен қатар, төмен деңгейдегі балалар үлесінің анықталуы оқу жылы барысында білім беру нәтижелерін теңестіру бойынша жоспарлы және жүйелі жұмыстың қажеттілігін айқындайды. Алынған мәліметтер білім беру процесін одан әрі жоспарлауға және тәрбиеленушілерге, әсіресе ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға әдістемелік және педагогикалық қолдау көрсетудің басым бағыттарын анықтауға негіз болады.

2023–2024 оқу жылының қорытынды мониторингінің жинақтық есебі

№	Топтың атауы	Бала саны	Олардың ішінде жоғары деңгейдегі дағдыларға ие балалар		Олардың ішінде орташа деңгейдегі дағдыларға ие балалар		Олардың ішінде төмен деңгейдегі дағдыларға ие балалар	
			%	саны	%	саны	%	саны
1	«Раушан»	20	65	13	30	6	5	1

2	«Бөбек»	20	60	12	30	6	10	2
3	«Гүлдер»	20	55	11	40	8	5	1
4	«Балдырған»	25	72	18	20	5	8	2
5	«Жидек»	25	64	16	28	7	8	2
6	«Балапан»	25	76	19	20	5	4	1
7	«Тамшы»	25	64	16	32	8	4	1
8	«Жұлдызша»	25	76	19	16	4	8	2
9	«Айналайын»	17	94	16	6	1	0	0
10	«Балбұлақ»	25	80	20	20	5	0	0
11	«Ақбота»	10	10	1	70	7	20	2
12	«Шаңырақ»	12	58	7	25	3	17	2
13	«Қарлығаш»	12	67	8	25	3	8	1
Қорытынды		261	65	176	28	68	7	17

Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша:

- жоғары деңгей – 65% (176 бала)
- орташа деңгей – 28% (68 бала)
- төмен деңгей – 7% (17 бала)

Үлгілік оқу бағдарламасын меңгеру сапасы (жоғары + орташа деңгейлер) 93%-ды құрады, бұл оқу жылының соңында балалардың даму көрсеткіштерінің айтарлықтай жақсарғанын көрсетеді.

2023–2024 оқу жылы бойынша тәрбиеленушілердің даму деңгейінің салыстырмалы талдауы кестесі

	Мониторингтің атауы	Бала саны	Олардың ішінде жоғары деңгейдегі дағдыларға ие балалар	Олардың ішінде орташа деңгейдегі дағдыларға ие балалар	Олардың ішінде төмен деңгейдегі дағдыларға ие балалар	Үлгілік бағдарламаны меңгеру сапасы
1.	Бастапқы	261	33%	41%	26%	73%
2	Аралық	261	13%	47%	40%	60%
23	Қорытынды	261	65%	28%	7%	93%

Мониторингтің үш кезеңін салыстыру көрсеткіштердің тұрақты өсуін көрсетеді:

Бастапқы мониторинг – 73%

Аралық-60%

Қорытынды мониторинг – 93%

Қорытынды:

2023–2024 оқу жылында оң динамика айқын байқалады, әсіресе жылдың екінші жартысында, төмен деңгейдегі балалардың үлесі 26%-дан 7%-ге дейін төмендеді, ал жоғары деңгейдегі балалардың үлесі шамамен екі есеге артты.

Бағдарламаны меңгеру сапасының бастапқыдан қорытынды мониторингке дейінгі өсуі оқу жылында білім беру қызметін сәтті ұйымдастыруды көрсетеді. Төмен даму деңгейіндегі тәрбиеленушілердің санының айтарлықтай азаюы және жоғары деңгейдегі балалардың санының артуы педагогтердің жүйелі жұмысы, оқыту әдістері мен құралдарының дұрыс таңдалғанын, сондай-ақ балалардың оқу материалын меңгеруінде оң динамиканы дәлелдейді.

Қорытынды мониторинг нәтижелерін жазғы кезеңде және келесі оқу жылының басында білім беру жұмыстарын жоспарлауда ескеру қажет, жеткен нәтижелерді нығайтуға және төмен даму деңгейін сақтаған балаларға қолдау көрсетуге ерекше мән берілуі керек.

2024–2025 оқу жылының қорытынды мониторингінің жинақтық есебі

№	Топтың атауы	Бала саны	Олардың ішінде жоғары деңгейдегі дағдыларға ие балалар		Олардың ішінде орташа деңгейдегі дағдыларға ие балалар		Олардың ішінде төмен деңгейдегі дағдыларға ие балалар	
			%	саны	%	саны	%	саны
1	«Раушан»	25	84	21	12	3	4	1
2	«Бөбек»	25	72	18	16	4	12	3
3	«Гүлдер»	25	80	20	12	3	8	2
4	«Балдырған»	25	76	19	16	4	8	2
5	«Жидек»	25	80	20	12	3	8	2
6	«Балапан»	21	81	17	15	3	4	1
7	«Тамшы»	25	76	19	16	4	8	2
8	«Жұлдызша»	25	80	20	16	4	4	1
9	«Айналайын»	20	80	16	10	2	10	2
10	«Балбұлақ»	20	80	16	10	2	10	2
11	«Ақбота»	8	25	2	50	4	25	2
12	«Шаңырақ»	5	40	2	40	2	20	1
13	«Қарлығаш»	12	58	7	34	4	8	1
Қорытынды		261	70	197	20	42	10	22

Бастапқы талдау бойынша қорытындылар:

1. Орташа деңгейдің басым болуы (20%) балалардың көпшілігінің

негізгі дағдыларға ие екенін және педагогтердің жүйелі жұмысы жағдайында бағдарламалық материалды сәтті меңгеруге дайын екенін көрсетеді.

2. Төмен даму деңгейіндегі балалардың үлесі (10%) салыстырмалы түрде аз, бірақ оларға сөйлеу, сенсомоторлық дағдылар, зейін және әлеуметтік өзара әрекеттесу дағдыларын дамытуға бағытталған уақытылы дара қолдау қажет.

3. Жоғары даму деңгейі (70%) жоғары мотивациясы бар және жақсы дайындыққа ие балалар тобының бар екенін көрсетеді, бұл дараланған тәсілді қолдануды және күрделілігі жоғары тапсырмаларды қосу қажеттілігін білдіреді.

4. Алынған мәліметтер ерекше назар аударуды қажет ететін бағыттарды анықтауға мүмкіндік береді: коммуникативтік дағдыларды қалыптастыру, когнитивтік процестерді дамыту және оқу әрекетінің негіздерін нығайту.

Бастапқы мониторинг көрсеткендей, балалардың Үлгілік оқу бағдарламасының бастапқы талаптарын меңгеру деңгейі жеткілікті жоғары, алайда тәрбиеленушілердің дайындық деңгейіндегі біркелкі еместік жүйелі түзету және дамыту жұмыстарын жүргізудің қажеттілігін көрсетеді. Бастапқы бақылау нәтижелері оқу процесін әрі қарай жоспарлауға және балалардың жеке даму маршруттарын оқу жылының бірінші жартысында әзірлеуге негіз болып табылады.

**2024–2025 оқу жылындағы
аралық мониторингтің жиынтық есебі**

№	Топтың атауы	Бала саны	Олардың ішінде жоғары деңгейдегі дағдыларға ие балалар		Олардың ішінде орташа деңгейдегі дағдыларға ие балалар		Олардың ішінде төмен деңгейдегі дағдыларға ие балалар	
			саны	%	саны	%	саны	%
1	«Раушан»	25	35	9	40	10	25	6
2	«Бөбек»	25	21	5	55	14	24	6
3	«Гүлдер»	25	25	6	50	13	25	6
4	«Балдырған»	25	29	7	48	12	23	6
5	«Жидек»	25	20	5	60	15	20	5
6	«Балапан»	22	44	10	32	7	24	5
7	«Тамшы»	25	27	7	48	12	25	6
8	«Жұлдызша»	25	25	6	54	14	21	5
9	«Айналайын»	20	6	1	64	13	30	6
10	«Балбұлақ»	20	33	7	42	8	25	5
11	«Ақбота» Специальная группа с нарушением интеллекта	10	15	2	56	5	29	3
12	«Шаңырақ» Специальная	6	22	1	51	4	27	1

	группа с нарушением речи							
13	«Қарлығаш» Специальная группа с нарушением речи	12	0	0	62	8	38	4
Итого		265	24	66	50	135	26	64

Типтік оқу бағдарламасын меңгеру сапасы (жоғары және орта деңгейлердің жиынтығы) 74%-ды құрайды. Бұл аралық кезең үшін қалыпты көрсеткіш болып табылады және тәрбиеленушілердің жас ерекшеліктеріне сәйкес дескрипторлар бойынша дайындық деңгейлеріндегі табиғи айырмашылықтарды көрсетеді. Себебі осы кезеңде жаңа оқу бағдарламасын меңгеру үдерісі жалғасуда.

Алынған мәліметтер келесі қорытындылар жасауға мүмкіндік береді: Тәрбиеленушілердің басым бөлігі орта деңгейде, бұл түзету жұмыстарын табысты жүргізуге және білім беру нәтижелерінің одан әрі өсуіне қолайлы алғышарттар жасайды.

Төмен деңгейдегі балалардың үлесі (26%) айтарлықтай болып отыр, бұл педагогтердің, әсіресе арнайы топ тәрбиеленушілерімен және ерекше білім беру қажеттіліктері бар (ЕБК) балалармен мақсатты жұмыс жүргізуін талап етеді: сабақтарды дараландыру, сөйлеу тілін, зейінді, моториканы және әлеуметтік-коммуникативтік дағдыларды дамыту жұмыстарын күшейту қажет.

Жоғары деңгей (24%) жақсы дайындық деңгейі бар балалар тобының қалыптасқанын көрсетеді. Олардың әлеуетін сараланған тапсырмалар мен күрделендірілген жұмыс түрлері арқылы дамыту қажет.

Аралық нәтижелер педагогтерге білім беру процесінде күшейтуді қажет ететін бағыттарды нақты анықтауға мүмкіндік береді.

Аралық мониторинг нәтижелері тәрбиеленушілердің Типтік оқу бағдарламасының бастапқы талаптарын меңгеру деңгейі жеткілікті екенін көрсетті (74%). Дегенмен, төмен деңгейдегі балалар үлесінің анықталуы оқу жылының бірінші жартысында білім беру нәтижелерін теңестіру бойынша жүйелі жұмыстар жүргізу қажеттігін айқындайды. Алынған мәліметтер білім беру процесін одан әрі жоспарлауға негіз болып табылады және топтардағы, әсіресе ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға әдістемелік және педагогикалық қолдау көрсетудің басым бағыттарын анықтауға мүмкіндік береді.

2024–2025 оқу жылының қорытынды мониторингінің жинақтық есебі

№	Топтың атауы	Бала саны	Олардың ішінде жоғары деңгейдегі дағдыларға ие балалар		Олардың ішінде орташа деңгейдегі дағдыларға ие балалар		Олардың ішінде төмен деңгейдегі дағдыларға ие балалар	
			саны	%	саны	%	саны	%
1	«Раушан»	25	20	80	4	16	1	4
2	«Бөбек»	25	21	84	3	12	1	4
3	«Гүлдер»	25	20	80	3	12	2	8
4	«Балдырған»	25	22	88	2	8	1	4
5	«Жидек»	24	18	75	5	21	1	4
6	«Балапан»	23	20	87	3	13	0	0
7	«Тамшы»	25	23	92	2	8	0	0
8	«Жұлдызша»	25	22	88	3	12	0	0
9	«Айналайын»	20	14	70	5	25	1	5
10	«Балбұлақ»	20	14	70	5	25	1	5
11	«Ақбота»	10	5	50	5	50	0	0
12	«Шаңырақ»	7	5	71	2	29	0	0
13	«Қарлығаш»	12	9	75	3	25	0	0
Қорытынды		266	213	77	45	20	8	3

Қорытынды мәліметтерді талдау балалардың даму деңгейлерінің келесі үлестірілуін көрсетеді:

77% балалар (213 тәрбиеленуші) жоғары даму деңгейіне жеткен;

20% (45 бала) орташа деңгейде;

тек 3% (8 тәрбиеленуші) төмен деңгейде.

Бағдарламаны меңгеру сапасы (жоғары + орташа деңгейлер) 94%-ды құрайды, бұл өте жоғары көрсеткіш болып табылады және оқу жылы бойындағы білім беру үдерісінің тиімділігін айқын көрсетеді.

2024–2025 оқу жылы бойынша тәрбиеленушілердің даму деңгейінің салыстырмалы талдауы кестесі

	Мониторингтің атауы	Бала саны	Олардың ішінде жоғары деңгейдегі дағдыларға ие балалар	Олардың ішінде орташа деңгейдегі дағдыларға ие балалар	Олардың ішінде төмен деңгейдегі дағдыларға ие балалар	Үлгілік бағдарламаны меңгеру сапасы
1.	Бастапқы	261	70%	20%	10%	90%
2	Аралық	266	24%	50%	26%	74%
3.	Қорытынды	266	77%	20%	3%	97%

Мониторингтің үш кезеңін салыстырмалы талдау оң динамиканы көрсетеді:

Бастапқы мониторинг – 90% сапа

Аралық -74%

Қорытынды мониторинг – 97%

Қорытынды: 2024–2025 оқу жылының соңына қарай бағдарламаны меңгеру деңгейі айтарлықтай жақсарғаны байқалады, ал төмен даму деңгейіндегі балалардың үлесінің жыл соңында 6%-ға дейін төмендеуі педагогикалық қызметтің тиімділігін растайды.

Бағдарламаны меңгеру сапасының жылдық орташа көрсеткіші 94%-ды құрайды, бұл барлық жас топтарындағы тәрбиеленушілердің негізгі іскерліктері мен дағдыларының тұрақты жоғары деңгейде қалыптасқанын көрсетеді.

Алынған нәтижелер білім беру бағдарламасын сәтті жүзеге асыруды дәлелдейді және оқуды даралау мен төмен даму деңгейіндегі балаларға қолдау көрсету жұмыстарын әрі қарай жетілдіру үшін негіз болып табылады.

2025–2026 оқу жылының бастапқы мониторингінің жинақталған есебі

№	Топтың атауы	Бала саны	Олардың ішінде жоғары деңгейдегі дағдыларға ие балалар		Олардың ішінде орташа деңгейдегі дағдыларға ие балалар		Олардың ішінде төмен деңгейдегі дағдыларға ие балалар	
			%	саны	%	саны	%	саны
1	«Раушан»	25	84	21	12	3	4	1
2	«Бөбек»	25	84	21	12	3	4	1
3	«Гүлдер»	24	83	20	13	3	4	1
4	«Балдырған»	24	83	20	13	3	4	1
5	«Жидек»	19	58	11	37	7	5	1
6	«Балапан»	19	0	0	63	12	37	8
7	«Тамшы»	20	0	0	60	12	40	8
8	«Жұлдызша»	20	0	0	60	12	40	8
9	«Айналайын»	25	60	15	32	8	8	2
10	«Балбұлақ»	25	56	14	32	8	12	3
11	«Ақбота»	10	20	2	50	5	30	3
12	«Шаңырақ»	7	14	1	57	4	29	2
13	«Қарлығаш»	9	22	2	45	4	33	3
Қорытынды		252	43	127	40	84	17	42

Қорытынды:

2025–2026 оқу жылының бастапқы мониторинг нәтижелерін талдау көрсеткендей:

Көпшілігі 40% орташа даму деңгейінде орналасқан;

Жоғары деңгей 43% балаларда байқалады, бұл тәрбиеленушілердің жаңа оқу жылындағы бағдарламаны меңгеруге жеткілікті дайын екенін көрсетеді;

Төмен деңгей 17% тәрбиеленушілерде анықталды, негізінен сөйлеу және танымдық даму бағыттарында.

Үлгілік оқу бағдарламасын меңгеру сапасы (жоғары + орташа деңгейлердің қосындысы) 83%-ды құрайды.

Алынған нәтижелер педагогтарға қосымша назарды қажет ететін балалармен жеке жұмыс бағыттарын анықтауға және білім беру үдерісін түзетуге мүмкіндік береді.

Бастапқы мониторинг негізінде тәрбиешілер тәрбиеленушілердің негізгі білім беру бағыттары бойынша дағдыларының қалыптасу деңгейін көрсететін жеке даму карталарын толтырды.

Келесі кезең – аралық мониторинг – 2026 жылғы қаңтарға жоспарланған, оның нәтижесі бойынша тәрбиеленушілердің даму динамикасын салыстырмалы бағалау жүргізіледі.

**2025–2026 оқу жылындағы
аралық мониторингтің жиынтық есебі**

№	Топтың атауы	Бала саны	Олардың ішінде жоғары деңгейдегі дағдыларға ие балалар		Олардың ішінде орташа деңгейдегі дағдыларға ие балалар		Олардың ішінде төмен деңгейдегі дағдыларға ие балалар	
			%	саны	%	саны	%	саны
1	«Раушан»	24	25	6	46	11	29	7
2	«Бөбек»	25	24	6	60	15	16	4
3	«Гүлдер»	25	6	2	70	17	24	6
4	«Балдырған»	25	31	8	44	11	25	6
5	«Жидек»	20	24	5	51	10	25	5
6	«Балапан»	20	17	3	50	10	33	7
7	«Тамшы»	20	15	3	55	11	30	6
8	«Жұлдызша»	20	6	1	58	12	36	7
9	«Айналайын»	25	19	5	58	14	23	6
10	«Балбұлақ»	28	28	8	50	14	22	6
11	«Ақбота» Специальная группа с нарушением интеллекта	10	5	1	65	6	30	3
12	«Шаңырақ» Специальная группа с	9	8	1	64	6	28	2

	нарушением речи /97							
13	«Қарлығаш» Специальная группа с нарушением речи	12	12	1	58	7	30	4
Итого		263	17	50	56	144	27	69

Типтік оқу бағдарламасын меңгеру сапасы (жоғары және орта деңгейлердің жиынтығы) 73%-ды құрайды. Бұл аралық кезең үшін қалыпты көрсеткіш болып табылады және тәрбиеленушілердің жас ерекшеліктеріне сәйкес дескрипторлар бойынша дайындық деңгейлеріндегі табиғи айырмашылықтарды көрсетеді. Себебі осы кезеңде жаңа оқу бағдарламасын меңгеру үдерісі жалғасуда.

Алынған мәліметтер келесі қорытындылар жасауға мүмкіндік береді:

Тәрбиеленушілердің басым бөлігі орта деңгейде, бұл түзету жұмыстарын табысты жүргізуге және білім беру нәтижелерінің одан әрі өсуіне қолайлы алғышарттар жасайды.

Төмен деңгейдегі балалардың үлесі (27%) айтарлықтай болып отыр, бұл педагогтердің, әсіресе арнайы топ тәрбиеленушілерімен және ерекше білім беру қажеттіліктері бар (ЕБҚ) балалармен мақсатты жұмыс жүргізуін талап етеді: сабақтарды дараландыру, сөйлеу тілін, зейінді, моториканы және әлеуметтік-коммуникативтік дағдыларды дамыту жұмыстарын күшейту қажет.

Жоғары деңгей (17%) жақсы дайындық деңгейі бар балалар тобының қалыптасқанын көрсетеді. Олардың әлеуетін сараланған тапсырмалар мен күрделендірілген жұмыс түрлері арқылы дамыту қажет.

Аралық нәтижелер педагогтерге білім беру процесінде күшейтуді қажет ететін бағыттарды нақты анықтауға мүмкіндік береді.

Аралық мониторинг нәтижелері тәрбиеленушілердің Типтік оқу бағдарламасының бастапқы талаптарын меңгеру деңгейі жеткілікті екенін көрсетті (73%). Дегенмен, төмен деңгейдегі балалар үлесінің анықталуы оқу жылының бірінші жартысында білім беру нәтижелерін теңестіру бойынша жүйелі жұмыстар жүргізу қажеттігін айқындайды. Алынған мәліметтер білім беру процесін одан әрі жоспарлауға негіз болып табылады және топтардағы, әсіресе ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға әдістемелік және педагогикалық қолдау көрсетудің басым бағыттарын анықтауға мүмкіндік береді.

2025–2026 оқу жылы бойынша тәрбиеленушілердің даму деңгейінің салыстырмалы талдауы кестесі

№	Топтың атауы	Бала саны	Олардың ішінде жоғары деңгейдегі дағдыларға ие балалар		Олардың ішінде орташа деңгейдегі дағдыларға ие балалар		Олардың ішінде төмен деңгейдегі дағдыларға ие балалар	
			%	саны	%	саны	%	саны
1	«Раушан»	23	78	18	15	4	7	1
2	«Бөбек»	25	62	16	33	8	5	1
3	«Гүлдер»	25	61	15	31	8	8	2
4	«Балдырған»	23	91	21	9	2	0	0
5	«Жидек»	20	95	19	5	1	0	0
6	«Балапан»	20	65	13	29	6	6	1
7	«Тамшы»	20	80	16	15	3	5	1
8	«Жұлдызша»	20	65	13	25	5	10	2
9	«Айналайын»	25	64	16	24	6	12	3
10	«Балбұлақ»	25	56	14	36	9	8	2
11	«Ақбота» Специальная группа с нарушением интеллекта	10	40	4	50	5	10	1
12	«Шаңырақ» Специальная группа с нарушением речи	10	30	3	70	7	0	0
13	«Қарлығаш» Специальная группа с нарушением речи	11	64	7	36	4	0	0
Қорытынды		257	65	175	29	68	6	14

«2025–2026 оқу жылына арналған №51 “бөбекжайы” тәрбиеленушілерінің даму деңгейін бақылау бойынша қорытынды мониторинг нәтижелерінің жиынтық есебі жасалды. Қорытынды мониторингке барлығы 257 тәрбиеленуші қатысты.»

Қорытынды мәліметтерді талдау даму деңгейлерінің келесідей бөлінгенін көрсетті: тәрбиеленушілердің 65%-ы (175 бала) жоғары даму деңгейіне жеткен; 29%-ы (68 бала) орташа деңгей көрсетті; тек 6%-ы (14 тәрбиеленуші) төмен деңгейде. Бағдарламаны меңгеру сапасы (жоғары және орташа деңгейлердің жиынтығы) 94%-ды құрады, бұл өте жоғары

көрсеткіш болып табылады және оқу жылы бойындағы білім беру процесінің нәтижелілігін көрсетеді. 2025–2026 оқу жылындағы тәрбиеленушілердің даму деңгейін салыстырмалы талдау кестесі жалпы балабақша бойынша төмендегідей болды:

	Мониторингтің атауы	Бала саны	Олардың ішінде жоғары деңгейдегі дағдыларға ие балалар	Олардың ішінде орташа деңгейдегі дағдыларға ие балалар	Олардың ішінде төмен деңгейдегі дағдыларға ие балалар	Үлгілік бағдарламаны меңгеру сапасы
1.	Бастапқы	252	43%	37%	20%	80%
2.	Аралық	263	17%	56%	27%	73%
3.	Қорытынды	256	65%	29%	6%	94%

Мониторингтің үш кезеңін салыстырмалы талдау оң динамиканы көрсетті: бастапқы мониторингте білім сапасы – 80% болса, қорытынды мониторингте – 94%-ды құрады.

Осылайша, оқу жылының соңына қарай бағдарламаны меңгеру деңгейінің айтарлықтай жақсарғаны байқалады, ал даму деңгейі төмен балалар үлесінің жыл қорытындысы бойынша 6%-ға дейін төмендеуі педагогикалық қызметтің тиімділігін дәлелдейді.

Алынған нәтижелер білім беру бағдарламасының сәтті жүзеге асырылып жатқанын растайды және оқытуды дараландыру, сондай-ақ даму көрсеткіштері төмен балаларды қолдау жұмыстарын одан әрі жетілдіруге негіз болады.

5 БӨЛІМ

Тәрбие жұмысы

Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының «Қостанай қаласы білім бөлімінің «№51 бөбекжайы» КМҚК 2023–2026 жылдар аралығындағы тәрбие жұмысы Қазақстан Республикасының Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының міндеттеріне сәйкес жүзеге асырылып, баланың жеке тұлғасын жан-жақты дамытуға, адамгершілік қасиеттерін, патриоттық сезімін, мәдени мінез-құлқын, салауатты өмір салтын және отбасылық құндылықтарды қалыптастыруға бағытталды.

Тәрбие процесі ұйымдастырылған іс-әрекеттер, тақырыптық іс-шаралар, мерекелер, байқаулар, жобалар және тәрбиеленушілердің отбасыларымен тығыз байланыс жасау арқылы жүзеге асырылды.

Патриоттық, рухани-адамгершілік, экологиялық және отбасылық тәрбие бағыттарына ерекше көңіл бөлінді. Балабақшада Қазақстан Республикасының мемлекеттік мерекелері мен атаулы күндеріне арналған іс-шаралар өткізілді. Атап айтқанда: Республика күні, Наурыз мейрамы, Халықаралық әйелдер күні, Отан қорғаушылар күні және басқа да мерекелік шаралар ұйымдастырылды.

Балалардың отбасылық құндылықтарға, ұлттық салт-дәстүрлер мен мәдениетке құрметпен қарауын қалыптастыру мақсатында ата-аналармен ынтымақтастық жұмысына үлкен мән берілді. Жыл сайын жалпы топтық және жалпы балабақшалық ата-аналар жиналыстары, кеңестер, бірлескен мерекелік іс-шаралар мен «Ашық есік күндері» өткізілді. Бұл жұмыстар отбасы мен балабақша арасындағы серіктестік байланысты нығайтуға ықпал етті.

2023–2024 оқу жылында отбасы мен балабақша арасындағы өзара тиімді қарым-қатынасты дамытуға бағытталған «Үндестік» жобасына қатысу жүзеге асырылды. Жоба аясында тақырыптық кездесулер, бірлескен іс-шаралар және ата-аналарға арналған кеңестер ұйымдастырылды.

2023–2026 жылдары балабақшада: «Нағыз әкелер мектебі»; «Әжелер мен немерелер мектебі»; «Әжелер мектебі»; «Аналар мектебі»; «Әкелер мектебі» жұмыс жасады.

Аталған мектептердің жұмысы ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыруға, отбасылық құндылықтарды нығайтуға, жауапты ата-аналық қасиеттерді қалыптастыруға және отбасылардың мектепке дейінгі ұйым өміріне белсенді қатысуына ықпал етті.

Балабақшада ата-аналарға тәрбие беру, балаларды дамыту, бейімдеу және мектепке даярлау мәселелері бойынша психологиялық-педагогикалық және кеңестік көмек көрсететін консультациялық пункт жұмыс істейді.

Тәрбиеленушілердің салауатты және қауіпсіз өмір салты мәдениетін қалыптастыруға ерекше назар аударылды. Қауіпсіздік, денсаулық сақтау және жеке бас гигиенасы мәселелері бойынша әңгімелер, ойын сабақтары, акциялар және тақырыптық апталықтар өткізілді.

Жүргізілген тәрбие жұмыстары мен ата-аналармен өзара байланыс балалардың коммуникативтік дағдыларын дамытуға, адамгершілік қасиеттерін қалыптастыруға, тәрбиеленушілердің әлеуметтік белсенділігін арттыруға және отбасы мен балабақша арасындағы ынтымақтастықты нығайтуға ықпал етті.

Осылайша, мектепке дейінгі ұйымдағы тәрбие жұмысы жүйелі әрі нәтижелі сипатқа ие болып, білім беру процесіне қатысушылардың тиімді өзара әрекеттесуін қамтамасыз етеді.

6-БӨЛІМ

Материалдық-техникалық қамтамасыз ету

Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының «Қостанай қаласы білім бөлімінің «№51 бөбекжайы» КМҚК материалдық-техникалық қамтамасыз етілу жағдайы мектепке дейінгі, орта білім беру ұйымдары мен арнайы білім беру ұйымдарын жабдықтау және жиһазбен қамтамасыз

ету нормаларына сәйкес келеді. Бұл нормалар Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 22 қаңтардағы № 70 бұйрығы арқылы бекітілген.

Бөбекжай ғимараты – типтік, 1988 жылы пайдалануға берілген. Жалпы ауданы – 2533,60 м². Ғимараттың жобалық қуаттылығы – 320 орын, мемлекеттік тапсырыс – 267, 2025 жылғы қыркүйектегі нақты тәрбиеленушілер саны – 267 ребенка. Ғимарат жыл сайын жоспарлы ағымдағы жөндеуден өтеді. Балабақша ғимараты абаттандырылған учаскеде орналасқан. Аумақ темір қоршаумен қоршалған, периметр бойында жасыл желектер егілген. Ғимарат периметрі бойынша сыртқы электрлік жарықтандыру бар. Ғимарат қала инженерлік желілеріне қосылған – суық және ыстық сумен жабдықтау, канализация, жылу беру. Қажетті санына сәйкес жабдықталған авариялық шығыс жолдары және өрт сөндіру құралдары бар. Ғимаратқа апаратын жолдар өрт қауіпсіздігі талаптарына сай ұйымдастырылған. Балабақша аумағында: 13 ойын алаңы жабық верандалар және шағын сәулет элементтерімен, 13 құмқап, 1 жабдықталған спорт алаңы.

Балабақшада кедергісіз орта жасалған: пандус, тайғанамайтын жабынды, дыбыстық сигнал, жарық маяктар, Брайль таңбалары бар тактильді тақтайшалар. Қолданыстағы өрт дабылы және автоматты дабыл жүйесі, дабыл кезінде дауыстық хабарландыру бар. Апаттық жағдайда дабыл батырмасы бар арнайы күзет посты жабдықталған. Сыртқы бейнебақылау -24 камера, ғимарат периметрі бойынша орнатылған. Күні бойы күзет қызметін ЖСШ «Тумар-2020 қауіпсіздік агенттігі» атқарады. Ішкі бейнебақылау -40 камера. Сыртқы камералар (24 дана) Қостанай қаласы полициясының Оперативтік басқару орталығына қосылған. Жоғары жылдамдықтағы интернет «Алма Телекоммуникайшнс Қазақстан» АҚ арқылы қосылған, жылдамдығы – 30 Мбит/с. Барлық компьютерлерде лицензиялық антивирустық қорғаныс Касперский орнатылған. Ғимаратта әкімшілік бөлмелер бар: директор кабинеті, бухгалтер кабинеті, шаруашылық жөніндегі директор орынбасары кабинеті; әдістемелік кабинет, медициналық кабинет, изолятор, егілетін кабинет, ас бөлмесі, кір жуу бөлмесі, бассейн, топ санына сәйкес ұйықтайтын бөлмелер, қызметкерлерге арналған шаруашылық бөлмелері жеткілікті, педагог-психолог кабинеті, мұғалім-логопед, мұғалім дефектолог, музыкалық зал, спорт залы.

Негізгі жайлардың алаң көрсеткіштері

Жайлардың атауы	Шаршы метр саны
Музыкалық зал	110,9
Спорт залы	110,1
Психолог кабинеті	14,1
Логопед кабинеті	17,7

Дефектолог кабинеті	17,7
Қазақ тілі кабинеті	17,7
Әдiстемелiк кабинетi	37,0

Музыкалық зал: жабдықталған құралдармен – оқу және көрнекі материалдар шкафтары, пианино, балалар музыкалық аспаптары, ұлттық музыкалық аспаптар, музыкалық шығармаларды тыңдау бойынша иллюстрациялар, композиторлардың портреттері жинағы, фонотека, музыкалық аппаратура, микрофондар, көптеген костюмдер.

Ұйымдастырылған іс-әрекеттерді өткізуге арналған спорт залы балалар санына сәйкес барлық қажетті спорттық жабдықтармен және құрал-жабдықтармен қамтамасыз етілген. Орнатылған құралдар: тренажерлер, сақина лақтыру құралдары, шведтік стена, секіру арқандары, доптар, кегілер, обручтар, ракеткалар, ленталар, жалаулар, дартс, үстел ойындары (шахмат, бестемші, шашка және басқалар).

Қазақ тілі, психолог, мұғалім-дефектолог, мұғалім-логопед кабинеттері балалармен сабақ өткізуге қажетті барлық құралдармен жабдықталған; дидактикалық дамытушы ойыншықтар мен құралдар, тактильді-дамытушы ойыншықтар, метафоралық ассоциациялық карталар және мектеп жасына дейінгі балалардың жоғары психикалық функцияларын дамытуға және түзетуге ықпал ететін басқа да көптеген құралдар.

Сатып алынған оқу және материалдық-техникалық жарактандыру тізбесі есепті кезең үшін

Сатып алулар	2023	2024	2025, 2026
Жиһаз (балаларға арналған жиһаз);	0	1 245 789,6	0
Тұрмыстық техника (көкөніс турағыш, кір жуу машинасы, шаңсорғыш және т.б.);	219 520	598 856,8	0
Компьютерлік техника;	0	1 007 417,6	0
Шаруашылық тауарлары, инвентарь;	310 543,52	145 948,16	967 994
Ыдыс-аяқ (тағам табақтары, балаларға арналған стақандар және т.б.);	0	171 000	демеушілік көмек
Тұрмыстық химия;	1 139 011	217 452	309 032
Құрылыс материалдары (бояу, су эмульсиясы, штукатурка және т.б.);	510 018,2	1 009 456,40	демеушілік көмек
Канцелярлық заттар (қағаз, папкалар, қаламдар және т.б.);	228 020	75 040	572 403
Жұмсақ инвентарь (перделер, төсек-орын жабдықтары, сүлгілер);	1 455 684	демеушілік көмек	демеушілік көмек
Ағымдағы жөндеу жұмыстары (кіру топтары, шатыр, ішкі бөлмелерді жөндеу);	0	9 454 120	0

Ойыншықтар;	252 000	демеушілік көмек	демеушілік көмек
Оқу-әдістемелік әдебиет.	демеушілік көмек	демеушілік көмек	692 950
Итого	4 114 796,72	13925 080,56	2 542 379,0

Барлық жас топтары балалардың жас ерекшеліктері мен физиологиялық даму ерекшеліктерін, сондай-ақ СанЕмН талаптарын ескере отырып таңдалған жиһаз және ойын жабдықтарымен қамтамасыз етілген. Бағдарлама бойынша барлық бөлімдерге арналған оқу-көрнекі құралдар, көрнекі-дидактикалық материалдар (суреттер, ойыншықтар, кітаптар, тұрмыстық заттар), өсімдіктерге және аквариум балықтарына күтім жасауға арналған жабдықтар бар. Материалдық-техникалық жағдайлар балалар мен ересектер қауымдастығының талаптарына сәйкес келеді. Балабақшада 2 жастағы, 3 жастағы балалардың дамуына қолайлы жағдайлар жасалған.

2 жастағы балалар тобына арналған ойын материалдары танымдық дамуға бағытталған: мозаика, матрешкалар, пирамидалар, кірістірулер, түрлі түсті кубиктер, машинкалар, доптар, түрлі-түсті кішкентай кітапшалар. Балаларға арналған сюжеттік-рөлдік ойындарға арналған материалдар де бар: әртүрлі өлшемдегі ойыншық қуыршақтар мен жануарлар, ойыншық жиһаз, құрылыс материалдары, қуыршақ театрына арналған декорациялар. Барлық мектепке дейінгі жас топтары балалардың жан-жақты дамуы үшін дидактикалық құралдармен және жабдықтармен қамтамасыз етілген. Сондай-ақ магнитофондар мен теледидарлар бар. Педагогтар үлкен жинақтар жинаған: дидактикалық үстелдік және баспа ойындары («Қазақстан бойынша саяхат», «Ойнаймыз, үйренеміз» сериясы), интеллектуалдық дамуға арналған ойындар (шахмат, шашки бестемші). Топтарда көп мөлшерде көрнекі және демонстрациялық материалдар бар (сюжеттік және заттық суреттер, иллюстрациялар). Балалардың бірлескен және жеке белсенділігіне жағдай жасалған. Сюжеттік-рөлдік ойындарды ұйымдастыру үшін топтарда атрибуттар, костюм элементтері және оларды жасауға арналған материалдар бар. Өз жұмысында № 51 бөбекжай педагогтары өз жұмысында STEM-технологияларын (жобалау, эксперимент, робототехника элементтері); ТРИЗ-технологиялар (өнертапқыштық есептерді шешу теориясы); арт-технологиялар (сурет салу, музыка, театрландыру); геймификация элементтері бар ойын технологиялары;

ерте кәсіптік бағдарлау технологиялары (ойын түрінде); инклюзивті білім беру технологиялары; сенсорлық даму технологиялары; нейропсихологиялық технологиялар (нейроойын элементтері); цифрлық

білім беру ресурстары (интерактивті платформалар, мультимедиа); Дьенеш, Воскобович, Никитин, Х. Кюизенер, Г. Доман технологияларын қолданады. Топтарда әртүрлі қызықты материалдар орналастырылған, бұл әрбір балаға өзіне ойын таңдауға мүмкіндік береді. Әр топта Жол қозғалысы ережелері бұрышы бар, онда дидактикалық ойындар мен иллюстрациялық материалдар орналасқан. Балалардың физикалық белсенділігі үшін денсаулық бұрыштары жасалған, инвентарь мен жабдықтар қамтылған. Педагогтар түзетуші гимнастикаға арналған материалдар мен жабдықтар әзірлеген (әртүрлі массаж жолақтары).

Қорытынды: Бөбекжайдың безендірілуі қазіргі заман талаптарына сай, екі тілде жүргізіледі, бір стильде жасалған. Балабақшада оқу-әдістемелік, ақпараттық және басқа да стендтер мен бұрыштар бар. Барлық ойындамытушы кеңістік Үлгілік бағдарламаның мақсаттары мен міндеттерін жүзеге асыруға ықпал етеді және гигиеналық, эстетикалық, психологиялық-педагогикалық талаптарға сәйкес келеді. Гендерлік және жеке тұлғаға бағытталған тәсілдер қолданылады. Ойын жабдықтары көп функциялы, икемді, ыңғайлы және қауіпсіз, балалардың танымдық және шығармашылық белсенділігін қамтамасыз етеді. Заттар мен материалдар балаларға қолжетімді, бұл мектепке дейінгі жастағы балаларға өздеріне қызықты іс-әрекеттерді таңдап, күн ішінде оларды ауыстыруға мүмкіндік береді. Педагогқа тәрбиеленушілердің жеке ерекшеліктерін ескере отырып, білім беру үдерісін тиімді ұйымдастыруға жағдай жасайды. Қолдағы ресурстар тиімді пайдаланылады.

7 БӨЛІМ

Ақпараттық ресурстар және кітапхана қоры

Мектепке дейінгі ұйымның әдістемелік кабинеті оқу-әдістемелік әдебиеттермен, мерзімді басылымдармен және балалар көркем әдебиетімен жабдықталған. Үлгілік оқу бағдарламасын жүзеге асыруға арналған көрнекі және дидактикалық материалдар жинақтары бар. Мұнда озық тәжірибелер, әдістемелік ұсыныстар, перспективалық жоспарлау, сабақтар, жобалар және бос уақытты ұйымдастыруға арналған әзірлемелер жинақталған.

Әдістемелік әдебиет мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың Үлгілік бағдарламасы бағыттары бойынша жүйеленген (Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 12 тамыздағы № 499 бұйрығы «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы»). Кітапхана жыл сайын мерзімді басылымдарды сатып алу арқылы толықтырылады.

Балабақшада оқытуға арналған бейнематериалдар, сандық білім беру ресурстары, электронды фонотека бар. Ұйым бағдарламалармен және оқу-әдістемелік құралдармен қамтамасыз етілген. Оқу-әдістемелік және ғылыми әдебиет бағдарлама бағыттары бойынша бөлінген, түзетуші

жұмысқа арналған әдебиеттер, ақпараттық анықтамалар мен сөздіктердің үлкен жинағы бар.

Әр жас тобының өзінде әдістемелік және балалар көркем әдебиетімен мини-кітапхана жасалған. Мектепке дейінгі ұйым қорында оқу-әдістемелік, ғылыми әдебиет, видеотека, фонотека және медиатека бар.

2025 жылы оқу-әдістемелік әдебиет қоры толық жаңартылған.

Фонд	Даналар саны
Жалпы фонд	2046
Оқу-әдістемелік әдебиет	1354
Көркем және балалар әдебиеті	500
Әдістемелік құралдар	144
Оқу-әдістемелік бағыттағы журналдар	48
Газеттер:	
«Учительская +»	Ежемесячная подписка
«Білімді ел»	Ежемесячная подписка
«Ана тілі»	Ежемесячная подписка
Басқа баспа басылымдар мен газеттер («Қостанай жаңалықтары», «Қостанай таны», «Қазақстан кәсіподағы»)	Ежемесячная подписка

Лицензиядан өткен оқу-әдістемелік әзірлемелер тізімі

Анализделген кезеңде бөбекжай педагогтары төмендегі авторлық лицензиялық оқу-әдістемелік кешендерді әзірлеп, енгізген:

№	Авторлық жұмыстың атауы	Авторлар	Хаттаманың нөмірі мен күні
2023-2024			
1.	«Балаларға арналған Гимнастика»	Нуржанова Т.С.	Облыстық ОӘК. Хаттама №6 от 27.06.2023 жыл
2.	«Сөйлеуді үйренеміз» 3–6 жас аралығындағы мектепке дейінгі балаларға арналған логопедиялық топта тіл дамыту бағдарламасы	Борисова М.С. Вагапова Л.Р.	Облыстық ОӘК. Хаттама №3 от 31.03.2023 жыл
2024-2025			
3.	"Жағдай" технологиясын қолдана отырып, 4 жастағы балалардың әмбебап оқу іс-әрекеттерінің алғышарттарын қалыптастыру	Брагинец Р.З., Гришкова Л.И.	Облыстық ОӘК. Хаттама №5 от 30.07.2024 жыл

4.	"Туған әлкеге саяхат" цифрлық білім беру ресурсы	Шуакпаева Г.К., Койшибаева Г.Ш.	Облыстық ОӘК. Хаттама №5 от 30.07.2024 жыл
5.	"Нейропсихологиялық тәсіл 5 жастағы ЕББҚ бар мектеп жасына дейінгі балалардың зияткерлік мүмкіндіктерін түзету және дамыту құралы ретінде"	Кирчей Ю. М., Нургалиева Г.К.,	Облыстық ОӘК. Хаттама №3 17.03.2025 жыл
6	"Арт-терапия мектеп жасына дейінгі балаларда танымдық белсенділікті дамыту құралы ретінде	Каширина А.А.	Облыстық ОӘК. Хаттама №3 17.03.2025 жыл
7	"UARO конструкторы және робототехника арқылы 5 жастағы балалардың танымдық және шығармашылық қабілеттерін қалыптастыру".	Маутова А.Ж. Шмелёва О.В. , Есеналина С.Т.	Облыстық ОӘК. Хаттама №4 от 10.04.2025 жыл
8	Геокешинг: "экологиялық жолмен саяхат"	Екзекова Д.Ш., Истаева Г.Б., Фаткулина Л.Н.	Облыстық ОӘК. Хаттама №4 от 10.04.2025 жыл
9	"Мамандық ойнау-адал болуды үйрену"	Шаймердинова А.С., Шмелёва О.В., Бабатаева А.П.	Облыстық ОӘК. Хаттама №2 от 10.03.2026 жыл
10	"Музыкалық сиқырлық"	Чумерина В.Б., Бешимова М.К., Черных О.М.	Облыстық ОӘК. Хаттама №2 от 10.03.2026 жыл

Қорытынды: Осылайша, «№51 бөбекжайы» КМҚК кітапхана қоры жыл сайын мемлекеттік және орыс тілдерінде білім беру саласындағы жаңа педагогикалық технологиялар туралы ақпарат беретін әдістемелік әдебиеттермен, мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытуға арналған журналдармен толықтырылып отырады. Педагогтар Қазақстанның газеттері, мерзімді басылымдары мен журналдарынан ақпарат алу мүмкіндігіне ие. Кітапхана қоры электрондық тасымалдағыштардағы әдебиеттермен, сондай-ақ бейнетекалар мен фонотекалармен толықтырылуын жалғастыруда. Қазақ тіліндегі әдебиеттер мен дидактикалық құралдарды сатып алуға ерекше мән беріледі. Педагогтар оқу-әдістемелік кешендерді (ОӘК), әдістемелік ұсынымдарды, дидактикалық және әдістемелік құралдарды әзірлеп, сынақтан өткізуде. Соңғы үш жыл ішінде педагогтер әзірлеген оқу-әдістемелік кешендер, әдістемелік ұсынымдар мен дидактикалық құралдар тәрбие-білім беру үдерісіне табысты енгізіліп, тиімді қолданылуда.

8 БӨЛІМ

Кемшіліктер мен ескертпелер, оларды шешу жолдары:

№	Кемшіліктер	Шешу жолдары
1	Ата-аналардың электрондық ваучер алу, мектепке дейінгі ұйымды таңдау және баланы бөбекжайға орналастыру кезінде INDIGO24KZ порталы арқылы электрондық келісім-шартты өз бетінше рәсімдеуде жеткілікті хабардар болмауы және қиындықтар туындауы.	Ата-аналар арасында әлеуметтік желілер арқылы түсіндіру жұмыстарын жүргізу, балаларды кезекке қою, мектепке дейінгі ұйымға қабылдау және ваучер алу мәселелері бойынша ата-аналардың біліктілігін арттыруға бағытталған. Баланы мектепке дейінгі ұйымға қабылдау процесі бойынша ата-аналарды ақпараттық қолдау қамтамасыз етіледі.
2	Компьютерлік жабдықтар мен бағдарламалық қамтамасыз етуді жаңарту қажеттілігі. Интернетке қосылған жеке компьютерлердің, интерактивті тақталардың, ноутбуктердің жоқтығы ясли-бақшадағы әртүрлі салаларда интерактивті технологияларды қолдануға шектеу келтіреді.	Бөбекжайдың материалдық-техникалық базасын және пәндік ортасын жаңғырту мен жақсарту. Білім бөліміне бюджеттік өтінімдер беру, материалдық-техникалық базаны жақсарту туралы хаттама жолдау.

9 БӨЛІМ

Қорытындылар мен ұсыныстар

«№51 бөбекжайы» КМҚК өзін-өзі бағалау материалдарын зерттеу нәтижесінде ұжымның ауқымды әрі сапалы жұмыс атқарғаны анықталды. «№51 бөбекжайы» КМҚК педагогикалық кадрлармен толық қамтамасыз етілген. Кадрлық құрам штаттық кестеге сәйкес келеді. Мамандар педагогикалық білімге ие және өз профильдері бойынша жұмыс істейді. Тәрбиешілер «Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту» мамандығы бойынша білім алған және жүйелі түрде курстық дайындық аясында кәсіби біліктіліктерін арттырады.

Мектепке дейінгі ұйымға балалар «Мектепке дейінгі білім беру саласындағы мемлекеттік қызметтерді көрсету ережелеріне» сәйкес электрондық «INDIGO» 24.kz порталы арқылы, электрондық жолдама негізінде қабылданады. Балаларды қабылдау және құжаттарды тапсыру жыл бойы бос орын болған жағдайда жүргізіледі. Арнайы білім беру қажеттіліктері бар балаларға жағдайлар жасалған.

Педагог-психолог, тәрбиешілер және логопед, дефектолог балалардың жеке даму бағдарламалары негізінде психолого-педагогикалық сүйемелдеуді жүзеге асырады. Білім беру процесіне қатысушылардың өзара қарым-қатынастары қауіпсіз және жайлы ортаны қамтамасыз ете отырып, командалық тәсіл қағидаттарына негізделген.

Оқу-әдістемелік жұмыс келесі құжаттарға сәйкес жүргізіледі:

1) 2022 жылғы 3 тамыздағы ҚР Білім министрінің №348 бұйрығымен бекітілген мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастапқы, негізгі орта және жалпы орта, техникалық және кәсіптік, колледжден кейінгі білім беру салаларының мемлекеттік жалпы міндетті стандарты (2025 жылғы 23 қаңтардағы ҚР Білім министрінің №12 бұйрығымен түзетілген редакциясында);

2) 2012 жылғы 20 желтоқсандағы ҚР Білім және ғылым министрінің №557 бұйрығымен бекітілген мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарлары (2025 жылғы 16 қаңтардағы ҚР Білім министрінің №7 бұйрығына сәйкес);

3) 2016 жылғы 12 тамыздағы ҚР Білім және ғылым министрінің міндетін атқарушы №499 бұйрығына енгізілген өзгерістер «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту» бойынша (2022 жылғы 14 қазан ҚР Білім министрінің №422 бұйрығы);

4) Білім беру ұйымдарының типтері мен түрлеріне сәйкес үлгілік қызмет ережелерін бекіту туралы, жоғары және жоғарғы оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдарын қоспағанда, 2022 жылғы 31 тамыздағы ҚР Білім министрінің №385 бұйрығы.

Әр жыл сайын бөбекжай Қазақстан Республикасындағы мектепке дейінгі ұйымдар мен мектепке дайындау сыныптарында тәрбие-білім беру үдерісін ұйымдастыру бойынша нұсқаулық-әдістемелік хатты басшылыққа алады.

Педагогикалық ұжым балаларды тәрбиелеу мен білім сапасын жетілдіру және арттыру бойынша мақсатты жұмыс жүргізеді. Бөбекжайда баланың тұлғалық дамуын толық қамтамасыз ететін жағдайлар жасалған. Пәндік-кеңістік дамытушы орта мазмұны тәрбиеленушілердің қызығушылықтарына сәйкес келеді, жас ерекшеліктері мен балалардың жеке мүмкіндіктері мен дамуына бейімделіп әртүрлілік танытылады. Балалар бағдарламалық материалды меңгеру нәтижелері оң екенін көрсетеді. Баланың құзыреттілік деңгейі әр жас кезеңінде жүргізіліп, индикаторлар жүйесі арқылы бақыланады.

«№51 бөбекжайы» КМҚК Қостанай қаласы Білім бөлімі Комиссиясы (Қостанай облысы әкімдігі Білім басқармасы), өзін-өзі бағалау жұмыстарын жүргізу жөніндегі комиссияны құру туралы 2025 жылғы 8 желтоқсандағы №128 бұйрығына сәйкес, Қазақстан Республикасы Білім министрлігінің 2022 жылғы 27 желтоқсандағы №12 «Білім беру ұйымдарын өзін-өзі бағалау ұйымдастыру және өткізу бойынша әдістемелік ұсынымдар» бұйрығының 29-қосымшасының тармағына сүйене отырып, мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың жалпы білім беру бағдарламаларын жүзеге асыратын білім беру ұйымдарын бағалау критерийлеріне арналған өлшемдерді бағалады (қосымша 1

бойынша «Білім беру ұйымдарын бағалау критерийлерін бекіту» өлшемдері).

Жоғарыда көрсетілген «№51 бөбекжайы» КМҚК Қостанай қаласы Білім бөлімі Комиссиясының өзін-өзі бағалау жұмысы мектепке дейінгі ұйымның Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың Мемлекеттік жалпы міндетті стандартын толық жүзеге асыратынын көрсетті. Бағалау критерийлеріне қосымшаларда көрсетілген сандық және сапалық көрсеткіштер негізінде, «№51 бөбекжайы» КМҚК Қостанай қаласы Білім бөлімі Комиссиясы 2023–2026 оқу жылдары үшін мектепке дейінгі ұйымның жұмысын «үлгілі» деп таныды.

Бөбекжайдың әрі қарай дамуы келесі бағыттарда жүзеге асады:

1. Тәрбиелеу-білім беру үдерісінде инновациялық, белсенді және интерактивті әдістер мен технологияларды апробациялау және енгізу арқылы тәрбиеленушілердің дағдылары мен іскерліктерінің сапасын арттыру;
2. «Педагог-сарапшы», «Педагог-зерттеуші», «Педагог-шебер» біліктілік санатына ие педагогтардың санын көбейту;
3. Жетекші педагогикалық тәжірибені қалалық және республикалық деңгейде тарату;
4. Арнайы білім беру қажеттіліктері бар тәрбиеленушілердің қоғамға тиімді бейімделуі үшін әлеуметтік серіктестермен ынтымақтастықты кеңейту;
5. Жас мамандарды ясли-бақшаға тарту мақсатында педагогикалық колледждер мен жоғары оқу орындарымен кадрларды даярлау бойынша ынтымақтастықты жалғастыру.

1 қосымша

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарын бағалау өлшемшарттары

№ р/с	Бағалау өлшемшарттары	Өлшеуіштер	Баллдар
Жалпы сипаттағы өлшемшарттар			
1	Білім беру қызметін жүзеге асыруға қ ұ қ ы қ т ы қамтамасыз ететін құрылтай және рұқсат беру құжаттарының болуы және олардың "Рұқсаттар және хабарламалар туралы" және "Білім туралы" Қазақстан	Құжаттар Қазақстан Республикасы заңнамасының талаптарына сәйкес келеді	5
		құжаттар сәйкес келеді, болмашы техникалық айырмашылықтар бар	
		Құжаттарда сәйкессіздіктер бар (мәліметтер, осымшалар, деректемелер)	

	Республикасы заңдарының талаптарына сәйкестігі	Лицензияның болмауы немесе құжаттардың белгіленген талаптарға сәйкес келмеуі	
2	Білім беру ұйымын басқару құрылымы мен басқару органдарының (педагогикалық, қамқоршылық, әдістемелік кеңестердің және педагогикалық әдеп жөніндегі кеңестің) қызметінің: " Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім беру ұйымдарында педагогикалық кеңес қызметін ұйымдастыру және оны сайлау тәртібінің қағидаларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім	біліктілік талаптарына сәйкес келеді; тағайындау белгіленген тәртіппен рәсімделген	5
		біліктілік талаптарына сәйкес келеді; болмашы рәсімдік сәйкессіздіктер бар	
		жекелеген біліктілік талаптары сақталмаған	
		біліктілік талаптарына сәйкес келеді; тағайындау белгіленген тәртіппен рәсімделген	
3	Мектепке дейінгі ұйым түрінің "Білім беру ұйымдары түрлерінің номенклатурасын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2013 жылғы 22 ақпандағы № 503 бұйрығына (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8390 болып тіркелген) сәйкес білім беру ұйымдары түрлерінің номенклатурасына сәйкестігі.	толық сәйкес келеді	5
		құжаттарда немесе атауында болмашы сәйкессіздіктер бар	
		ішінара сәйкес келеді, жекелеген талаптар сақталмаған	
		сәйкес келмейді	
4	Білім беру бағдарламаларын іске асыру үшін жағдайларды қамтамасыз ету, сондай-ақ білім беру ұйымы бекіткен жұмыс	басқару құрылымы мен басқару органдарының қызметі заңнама талаптарына сәйкес келеді	5
		басқару құрылымы мен	

<p>жоспарлары мен алқалы органдар отырыстары хаттамаларының болуы және олардың қызметінің: "Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім беру ұйымдарында педагогикалық кеңес қызметін ұйымдастыру және оны сайлау тәртібінің қағидаларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрі міндетін атқарушының 2008 жылғы 16 мамырдағы № 272 бұйрығына (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 5229 болып тіркелген), "Білім беру ұйымдарындағы қамқоршылық кеңестің жұмысын ұйымдастырудың үлгілік қағидаларын және оны сайлау тәртібін бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2017 жылғы 27 шілдедегі № 355 бұйрығына (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 15584 болып тіркелген), "Мәдениет саласындағы білім беру ұйымдарын қоспағанда, білім беру ұйымдарында оқу-әдістемелік және ғылыми-әдістемелік жұмысты ұйымдастыру және жүзеге асыру қағидаларын бекіту</p>	<p>басқару органдарының қызметі заңнама талаптарына сәйкес келеді, болмашы техникалық ателіктер бар</p>	
	<p>басқару құрылымы мен басқару органдарының қызметі заңнама талаптарына ішінара сәйкес, елеулі сәйкессіздіктер анықталған</p>	
	<p>басқару құрылымы мен басқару органдары құрылмаған не олардың қызметі Қазақстан Республикасының заңнамасы талаптарына сәйкес келмейді</p>	

	туралы" Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2023 жылғы 10 тамыздағы № 253 бұйрығына (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 33285 болып тіркелген), "Педагогикалық әдеп қағидаларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 11 мамырдағы № 190 бұйрығына (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 20619 болып тіркелген) талаптарына сәйкестігі		
Кадр құрамына қойылатын өлшемшарттар			
5	Тиісті бейін бойынша жоғары (жоғары оқу орнынан кейінгі) педагогикалық білімі бар немесе педагогикалық қайта даярлаудан өткендігін растайтын қ ұ ж а т ы б а р педагогтердің үлесі	100%	5
		90-99%	
		80-89%	
		80%-дан төмен	
6	Педагогтердің біліктілік санаты деңгейін кемінде 5 (бес) жылда бір рет (оның ішінде басшылар – кемінде 3 (үш) жылда бір рет) арттыруы немесе растауы бойынша үлесі	100%	5
		90-99%	
		80-89%	
		80%-дан төмен	
7	Педагогтердің(оның ішінде басшылар мен о л а р д ы ң орынбасарларының) біліктілігін арттыру курстарынан кемінде 3 (үш) жылда бір рет өткен үлесінің сәйкестігі	100%	5
		90-99%	
		80-89%	
		80%-дан төмен	
Тәрбиеленушілер контингентіне қойылатын өлшемшарттар			
8	"Мектепке дейінгі ұйымдар қызметінің үлгілік	талаптар толық сақталған	5
		жекелеген техникалық	

	қағидаларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 31 тамыздағы № 385 бұйрығына (Нормативтік құқықтықактілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29329 болып тіркелген) (бұдан әрі – Үлгілік қағидалар) сәйкес балалардың жасын ескере отырып, жас топтарын қалыптастыру кезінде талаптардың сақталуы	ауытқуларға жол берілген, олар талаптардың сақталуына әсер етпейді	
		жас топтарын қалыптастыруда жекелегенталаптар сақталмаған	
		жас топтарын қалыптастыру талаптары сақталмаған немесе өрескел бұзушылықтар анықталған	
9	Балалардыңжасын ескере отырып, Үлгілік қағидаларға сәйкес жас топтарын қалыптастыру талаптарының сақталуы	талаптар сақталған	5
		шекті толымдылықтың сақталуына әсер етпейтін жекелеген ауытқулар	
		жүйелі сипатқа ие емес және белгіленген нормативтердің асып кетуіне әкелмейтін жекелеген ауытқулар	
		белгіленген толымдылықтың асып кетуі немесе талаптардың жүйелі түрде сақталмауы	
10	Ерекше білім беру қажеттіліктері (бұдан әрі –Е Б Б Қ)б а р әрбиеленушілер болған жағдайда, Үлгілік қағидаларға сәйкес оптарды жинақтау талаптарының сақталуы	талаптар толық сақталған	5
		жекелеген рәсімдік сәйкессіздіктер (ресімдеу , мерзімдер)	
		балалардың құқықтарына әсер етпейтін жекелеген талаптардың толық сақталмауы	
		ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды топтарға жинақтау талаптарының сақталмауы	
Оқу-әдістемелік жұмысқа қойылатын өлшемшарттар			
11	Тәрбиелеу-білім беру процесін жоспарлау мен іске асырудың Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы	ж о с п а р л а у құжаттарының толық жиынтығының (жұмыс оқу жоспары, перспективалық жоспар,	5

	<p>3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартының (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген) (бұдан әрі – МЖМБС), Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы № 557 бұйрығымен бекітілген ү л г і л і к о қ у жоспарларының (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8275 болып тіркелген) (бұдан әрі – ҮОЖ),Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрі міндетін атқарушының 2016 жылғы 12 тамыздағы № 499 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 14235 болып тіркелген) (бұдан әрі – ҮОБ) талаптарына сәйкестігі</p>	<p>циклограммалар, жеке даму карталары) болуы; жоспарлау мен нақты қызмет арасындағы сәйкессіздіктердің болмауы</p> <p>құжаттардың толық жиынтығының болуы; жоспарлау мен нақты қызмет арасындағы сәйкессіздіктер тек 1–2 көрсеткіш бойынша ғана ауытқулар байқалады</p> <p>ж о с п а р л а у құжаттарының 1-інің болмауы немесе жоспарлау мен нақты қызмет арасындағы 3–5 көрсеткіш бойынша сәйкессіздіктердің болуы</p> <p>ж о с п а р л а у құжаттарының 2 және одан да көбінің болмауы немесе жоспарлау мен нақты қызмет арасындағы 5-тен астам көрсеткіш бойынша сәйкессіздіктердің болуы</p>	
12	<p>Күн тәртібінің сақталуы және МЖМБС көзделген балалар қызметінің тү р л е р і н ұйымдастырудың қамтамасыз етілуі</p>	<p>күн тәртібінің сақталуы қамтамасыз етілген; балалар қызметінің барлық түрлері толық жүзеге асырылады</p> <p>міндетті қызмет түрлері сақталған, алайда болмашы ауытқулар орын алуы мүмкін</p> <p>МЖМБС-тың міндетті талаптарына әсер</p>	5

		етпейтін жекелеген бұзушылықтар	
		міндетті қызмет түрлері қамтамасыз етілмеген немесе күн тәртібі МЖМБС талаптарына сәйкес келмейді	
13	Тәрбиеленушілердің эмоционалдык әл-ауқатын, жан-жақты және тұтас дамуын қамтамасыз ететін, балаларға қызмет түрлерін және бірлескен іс-әрекет қатысушыларын таңдауға мүмкіндік беретін дамытушы ортаның құрылуы	толық сәйкес келеді	5
		МЖМБС-ты іске асыруға әсер етпейтін болмашы сәйкессіздіктер	
		МЖМБС-ты іске асыруға кедергі келтірмейтін ішінара кемшіліктер	
		дамытушы орта баланың дамуын қамтамасыз етпейді, негізгі аймақтар қамтылмаған, қауіпсіздік талаптары орындалмаған	
14	ЕББҚ бар балаларға, сондай-ақ мүмкіндігі шектеулі балаларға білім алу үшін Үлгілік қағидаларға сәйкес арнайы жағдайлардың жасалуы	толық қамтамасыз етілген	5
		жекелеген рәсімдік сәйкессіздіктер	
		міндетті талаптарға әсер етпейтін қамтамасыз етудің ішінара жеткіліксіздігі	
		ЕББҚ бар балаларға арналған бағдарламалар мен қолдау қарастырылмаған немесе олар үшін тиісті жағдайлар қамтамасыз етілмеген	
15	ҮОБ мазмұнын меңгеру деңгейін айқындау бойынша мониторинг нәтижелерінің болуы	МЖМБС толық кезеңдері сақталған	5
		болмашы ауытқулар бар	
		мониторингтің міндеттілігіне әсер етпейтін ішінара іске асыру	
		мониторинг жүргізілмейді немесе МЖМБС талаптарына сәйкес келмейді	
16	Жеке даму картасында бақылау нәтижелері (бастапқы, аралық, қорытынды) бойынша іс-	мектепалды жастағы тәрбиеленушілердің кемінде 90%-ы дамудың барлық бағыттары бойынша	5

	шаралардың жүргізілуі	күтілетін нәтижелерге қол жеткізуі қамтамасыз етіледі, алынған нәтижелер жеке даму жоспарын жоспарлауда қолданылады	
		мектепалды жастағы тәрбиеленушілердің кемінде 80-89%-ы дамудың барлық бағыттары бойынша күтілетін нәтижелерге қол жеткізуі қамтамасыз етіледі, алынған нәтижелер жеке даму жоспарын жоспарлауда қолданылады	
		мектепалды жастағы тәрбиеленушілердің кемінде 70-79%-ы дамудың барлық бағыттары бойынша күтілетін нәтижелерге қол жеткізуі қамтамасыз етіледі, алынған нәтижелер жеке даму жоспарын жоспарлауда қолданылады	
		70%-дан төмен немесе деректердің болмауы	
17	Оқу жылының басына қарай тәрбиеленушілерді жас топтарына ауыстыру және оларды Үлгілік қағидаларғасәйкес қалыптастыру талаптарының сақталуы	меңгеру мерзімі сақталған	5
		меңгеру мерзімін бұзбайтын жекелеген ауытқулар	
		ұйымдастырушылық сипаттағы жекелеген ауытқулар	
		мазмұнды меңгеру мерзімі сақталмаған (МЖМБС талаптарының бұзылуы)	
18	Балалардың ата-аналарын (өзге де заңды өкілдерін) тәрбиелеу-білім беру процесіне тарту	ата-аналарды тарту ұйымдастырылған және жүйелі түрде жүзеге асырылады; жұмыс түрлерінің әртүрлі нысандары жүргізіледі; ата-аналардың қатысуы және өзара іс-қимыл нәтижелері	5

		күжаттамада көрсетілген	
		ата-аналарды тарту жүзеге асырылады; жұмыс нысандары іске асырылады; ресімдеу немесе тіркеу талаптарының бұзылуы анықталған	
		ата-аналарды тартудың жекелеген нысандары жүргізіледі; жүйелілік жоқ немесе ата-аналардың қатысуы расталмайды	
		ата-аналарды тарту бойынша жұмыс ұйымдастырылмаған	
Материалдық-техникалық қамтамасыз етуге қойылатын өлшемшарттар			
19	Мектепке дейінгі ұйымдардың жабдықтары мен жиһазының " Мектепке дейінгі, орта білім беру ұйымдарын, сондай-ақ арнайы білім беру ұйымдарын жабдықтармен және жиһазбен жарақтандыру нормаларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 22 қаңтардағы № 70 бұйрығымен (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 13272 болып тіркелген) бекітілген жарақтандыру нормаларына сәйкестігі (б ұ д а н ә р і – Жарақтандыру нормалары)	кемінде 90% -ы сәйкес келеді 80–89% сәйкес келеді 70–79% сәйкес келеді жарақтандыру нормаларына сәйкес келмеуі: көрсеткіштердің 70%-дан төмен болуы немесе міндетті элементтердің болмауы	5
20	" Қ а з а қ с т а н Республикасының білім беру саласында қызметін жүзеге асыратын терроризм тұрғысынан	ішкі және сыртқы бейнебақылау жүйесі жұмыс істейді, хабардар ету жүйесі бар, дабыл түймесі бар, домофон жүйесі бар,	5

	осал объектілердің терроризмге қарсы қорғалуын ұйымдастыру жөніндегі нұсқаулықты бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 30 наурыздағы № 117 бұйрығына (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 27414 болып тіркелген) сәйкес бейнебақылау жүйесінің болуы және қауіпсіздік жағдайларының сақталуы	қауіпсіздік шаралары толық көлемде жүзеге асырылады	
		бейнебақылау жүйесі және негізгі қауіпсіздік шаралары қамтамасыз етілген, болмашы сәйкессіздіктер бар (ішінара қамту, жекелеген элементтердің толық жұмыс істемеуі)	
		бейнебақылау жүйесі немесе жекелеген қауіпсіздік шаралары ішінара іске асырылған (қамтудың шектеулі болуы, міндетті элементтердің болмауы)	
		бейнебақылау жүйесі жоқ немесе қауіпсіздік жағдайлары қамтамасыз етілмеген	
Оқу-әдістемелік және ақпараттық ресурстарға қойылатын өлшемшарттар			
21	ҮОБ-ға сәйкес мектепалды даярлықты іске асыратын білім беру ұйымдары үшін "Орта білім беру ұйымдарына арналған оқулықтардың, жекелеген пәндер бойынша базалық оқулықтардың, мектепке дейінгі ұйымдарға, орта білім беру ұйымдарына арналған, оның ішінде электрондық нысандағы оқу-әдістемелік кешендердің тізбесін	болуы және сәйкестігі	5
		болмашы сәйкессіздіктер	
		ішінара сәйкессіздіктер	
		міндетті талаптардың болмауы немесе оларға сәйкес келмеуі	
22	Жарақтандыру нормаларына сәйкес тәрбиеленушілердің коммуникативтік, танымдық, зияткерлік, шығармашылық, қимыл-қозғалыс және әлеуметтік дағдыларын дамытуды қамтамасыз ететін оқу және ойын	болуы және сәйкестігі	5
		болмашы сәйкессіздіктер	
		ішінара сәйкессіздіктер	
		МЖМБС талаптарына сәйкес келмеуі немесе олардың болмауы	

	материалдарының болуы		
23	Тәрбиелеу-білім беру процесінде ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың қамтамасыз етілуі және пайдаланылуы	ақпараттық-коммуникациялық технологиялармен қамтамасыз етілуі, интернет желісіне қолжетімділік және ақпараттық білім беру ресурстарын пайдалану заңнама талаптарына сәйкес келеді	5
		ақпараттық-коммуникациялық технологиялармен қамтамасыз етілуі, интернет желісіне қолжетімділік және ақпараттық білім беру ресурстарын пайдалану заңнама талаптарына сәйкес келеді, бірақ білім беру процесіне әсер етпейтін жекелеген сәйкессіздіктер бар (жекелеген кабинеттердің толық жабдықталмауы, интернеттің тұрақсыздығы, ақпараттық білім ресурстарын эпизодтық пайдалану) ақпараттық-коммуникациялық технологиялармен қамтамасыз етілуі,	
		интернет желісіне қолжетімділік немесе ақпараттық білім беру ресурстарын пайдалану заңнаманың жекелеген міндетті талаптарына сәйкес келмейді, бұл білім беру процесін шектейді	
		ақпараттық-коммуникациялық технологиялармен қамтамасыз етілуі, интернет желісіне қолжетімділік және ақпараттық білім беру ресурстарын пайдалану заңнама талаптарына сәйкес келмейді	

24	Р е с м и интернет-ресурстың және edu.kz домендік аймағындағы домендік атаудың болуы	ресми интернет-ресурс жұмыс істейді, домендік атауы edu.kz аймағында тіркелген, ақпарат өзекті және заңнама талаптарына сәйкес келеді	5
		интернет-ресурс жұмыс істейді және домендік атауы edu.kz аймағында тіркелген, ақпараттың өзектілігі немесе толықтығы бойынша ж е к е л е г е н сәйкессіздіктер бар	
		интернет-ресурс бар, бірақ домендік атауы edu.kz аймағына сәйкес келмейді немесе ақпарат толық көлемде орналастырылмаған	
		ресми интернет-ресурс жоқ	
Жалпы ұпай саны			100

Комиссии төрағасы

Қостанай облысы әкімдігі білім
басқармасының Қостанай қаласы білім бөлімінің
«№51 бөбекжай-бақшасы» КМҚК:



А.Ж. Маутова

Өзін-өзі бағалауды жіргізу бойынша комиссия мүшелер:

О.В. Шмелёва Шмелёва
С.Т. Есеналина Есеналина
Ж.А. Конакбай Конакбай
Б.С. Бралинова Бралинова
А.С. Ажигалиева Ажигалиева
О.Н. Ничепай Ничепай