



ДЕТСКИЙ САД - УСПЕШНЫЙ СТАРТ



С Новым годом!

Уважаемые родители! Желаю крепкого здоровья, семейного уюта и душевного тепла, постоянного взаимопонимания, благополучия и достатка!

Давайте попробуем почти с детского наминостью поверить, что именно в Новом году сбудутся все ваши самые сокровенные мечты и свершатся невероятные чудеса! Пусть в Новом 2021 году будут только счастье и улыбки!

Оглавление

10 декабря – День прав человека.....	1
Шоқан Уәлиханов.....	2
Фотовыставка «Живая нить».....	2
Педагогам и родителям о детях с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.....	3
Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями интеллекта в «Ясли – сад № 51».....	3
Сюжетно – ролевая игра «Кондитерская фабрика»....	4
Игровая педагогика в формировании у ребенка компетентности в формате 4к.....	4

10 декабря – День прав человека



В декабре 1948 года ЮНЕСКО стала первым учреждением системы Организации Объединенных Наций, включившим Всеобщую декларацию прав человека в качестве центрального элемента своей деятельности в целях ее популяризации во всем мире с помощью образования и средств информации.

Права человека приобретают новое значение, когда они становятся ежедневной реальностью каждого человека в мире. Повышение осведомленности о правах человека лежит в основе миссии ЮНЕСКО во всех сферах её компетенции: образовании, науке, культуре и коммуникации. В рамках празднования 70-й годовщины Всеобщей декларации прав человека ЮНЕСКО выдвигает на передний план защиту прав человека в соответствии с историей и мандатом Организации.

Кстати, каждые 5 лет 10 декабря, в годовщину провозглашения Всеобщей декларации прав человека, проходит церемония вручения премии ООН в области прав человека.



Шоқан Уәлиханов

Шоқан Уәлиханов - Қазақстандағы әлеуметтік, ғылыми және мәдени өмірдің жарқын жұлдызы, «жарқыраған метеор», әйгілі ағартушы-демократ, саяхатшы, шығыстанушы және этнограф. Бұл таңғажайып факт, өйткені Шоқан 12 жасына дейін орыс тілін білмеген және тиісінше әлемдік әдебиетті оқуға мүмкіндігі болмаған... Ол Омбы кадет корпусына түскен кезде ғана оны зерттей бастады. «Шоқан тез дамыды, - деп еске алады досы Г.Н.Потанин, - орыс жолдастарынан озып кетті ... Көптеген адамдар оған қызығушылық танытты, ол соншалықты қабілетті, ол мекемеге келгенге дейін сурет салады.» Ол Омск кадет корпусында небәрі бес жыл оқыды, бірақ осы уақыт аралығында ол тек орыс тілін ғана емес, сонымен қатар тарихты, әдебиетті, географияны, физиканы, геодезияны, картографияны және көптеген басқа пәндерді оқыды. Мен император Николайдың жоғары бұйрығын оқыдым: «Біздің Сібір кадет корпусының тәрбиеленушісі Шоқан Уәлихановты 1853 жылы 8 қарашада біздің корнеттерімізге мейірімділікпен сыйлағанымызды бәрі біледі және біледі. Біз ол сияқты адал және ыждағаттылықпен әрекет етеді деп сенеміз. адал және мейірімді офицер болуы керек ».

Тағы бір қызықты факт - Шоқан Уәлиханов өзінің жеке кітапханасында қазақ-қырғыздар туралы бұрын-соңды орыс тілінде жазылған барлық кітаптарды жинады. Әрине, ол өзінің кітапханасын өзінің қолжазбаларымен толықтырды. Шоқанның бірегей жинақтарының қатарында ол бала кезінде әкесімен бірге жасаған «Едіге», «Қозы Көрпеш және Баян сұлу», «Еркөкше» халық поэмаларының бірнеше нұсқаларының жазбалары бар.

Уәлиханов өз заманының озық қайраткері, керемет патриот, ғалым, ағартушы, өзін халқына қызмет етуге арнады.

Мукашева Г.Т. қазақ тілінің мұғалім

Фотовыставка «Живая нить традиций»

В «ясли-саду №51» прошла фотовыставка «Живая нить традиций», посвященная семейным традициям. Цель фотовыставки: активизация родителей и укрепление сотрудничества с семьями воспитанников в вопросах нравственного воспитания в соответствии с программой «Рухани Жаңғыру». Участниками фотовыставки стали дети и их родители. Фотографии рассказали о том, какие традиции придерживаются в семьях: для семьи Мейрам Жанель семейной традицией является вязание, где мама вяжет и дает уроки для Жанель; в семье Байдалина Ернара семейных отдых на природе и поход в аквапарк – это традиция.

Семейные ценности – это то, чем одна семья отличается от другой. Это семейная память, традиции, которые передаются из поколения в поколение, в общем, то, о чем в семьях обычно даже не задумываются, принимая их наличие как данность. Люди, в чьей жизни есть место для семейных традиций, чувствуют себя счастливее. Поддержка, стабильность, понятность происходящего в мире важна нашим детям. Чем более стабильна семья, тем спокойнее и успешнее ребенок.

Шуакпаева Г.К. учителя казахского и русского языков



Педагогам и родителям о детях с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью

Дети с нарушениями речи, отягощенными диагнозом СДВГ, требуют к себе особого внимания. Логопед работает над звуковой стороной, общим развитием речи, обязательно учитывая также нарушение координации движений, недостаточное развитие мелкой моторики рук, неразвитость чувства ритма, сниженный уровень развития вербальной памяти, внимания, восприятия, чем у детей того же возраста с нарушениями в развитии речи без гипердинамичности.

Гиперактивные дети неохотно выполняют задания, кажущиеся им скучными, неоднократно повторяющимися, трудными, не приносящими удовлетворения и не подкрепляемые поощрениями.

При работе с детьми с СДВГ, ничего, кроме вреда, не могут принести призывы к ребенку «сосредоточиться», «взять себя в руки», «не отвлекаться», бесполезной тратой времени будут и попытки уговорить или заставить такого ребенка «сидеть спокойно» и «не вертеться», когда ему что-то читают, рассказывают или иным образом занимают с ним. Вся беда в том, что как раз сосредоточиться гипердинамический ребенок категорически не может.

При работе с гиперактивными детьми, нам нужен устойчивый положительный результат! Ведь его успех – это и наш успех тоже. Его работа - и наша работа, его чистая, правильная речь - и наша заслуга и огромное удовольствие от своей нелегкой, но такой нужной работы!

**Ваганова Л.Р. логопед группы
«Карлыгаш»**

Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями интеллекта в «Ясли – сад № 51»

В последнее время к теме обучения детей, имеющих нарушения развития, обращается все большее число специалистов. Этому способствуют и гуманизация специального образования в Казахстане и изменения в законодательстве.

Педагогами нашего детского сада были разработаны методические рекомендации, которые являются результатом теоретического осмысления и обобщения практического опыта работы по физическому воспитанию и развитию детей с нарушением интеллекта. Только целенаправленная, четко организованная работа по физическому развитию ребенка будет способствовать и его интеллектуальному развитию.

В пособии раскрыт механизм взаимосвязи психического и физического развития как основы коррекционно-развивающей деятельности с детьми, имеющими нарушение интеллекта, также содержится большое количество примеров конкретных физических упражнений, способствующих физическому и психическому развитию детей данной категории.

Данное пособие используется для коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушение интеллекта. Издание предназначено для родителей детей с особыми образовательными потребностями, а также будет полезно учителям физического воспитания, работающим в коррекционных группах и школах, воспитателям, дефектологам.

**Ничепай О.Н. инструктор по
физическому воспитанию**



ИГРОВАЯ ПЕДАГОГИКА В ФОРМИРОВАНИИ У РЕБЕНКА КОМПЕТЕНТНОСТИ ФОРМАТЕ 4К

Процесс формирования и развития игровых компетенций, поддержки детской инициативы и самостоятельности деятельности должен строиться на основании учета ведущей деятельности – игровой.

В старшей группе «Балдырган» воспитателем Есеналиной С.Т. была проведена организованная учебная деятельность по теме «Зимующие птицы».

Занятие началось с того, что прилетел голубь с письмом. В письме зимующие птицы просили о помощи детей. Ребята отправились на помощь птицам в зимний лес. Игровая мотивация способствовала настрою детей на игру, их заинтересованности, направила внимание на предстоящую деятельность.

Ребята выполняли задания, готовили угощения для птиц, собирали разрезные картинки птиц. В процессе игры ребята проявляли наблюдательность, находчивость и сообразительность. В конце занятия дети расположили птиц в кормушки и повесили на веточку дерева угощения для птиц.

В завершение занятия дети делились впечатлениями, что вызвало наибольший интерес, что нового узнали, что показалось трудным, довольны ли своими результатами.



Мастер класс

СЮЖЕТНО – РОЛЕВАЯ ИГРА «КОНДИТЕРСКАЯ ФАБРИКА»

Цель мастер-класса:
расширить представления о
кондитерской фабрике,
профессиях людей,
работающих на фабрике.

Задачи:

- познакомить детей с работой кондитерской фабрики.
- закреплять умение соблюдать правила, распределять роли.
- совершенствовать уме -

ние составлять число из двух меньших чисел в пределах 8.

Любимой игрой дошкольников является сюжетно-ролевая игра, в которой отражается содержание окружающего ребенка социального мира, существующих в нем нравственных норм и правил. Одна из таких игр «Кондитерская фабрика» с математическим содержанием, в которой принимали участие дети группы дошкольной подготовки «Тамшы». договариваются о сюжете игры, распределяют роли (кондитеры - оформители, сортировщики, упаковщик, водитель, вахтер) с удовольствием готовили атрибуты к игре (из соленого теста лепили: печенье, пирожное, зефир; собирали фантики, коробки для конфет). В игре дети общались, отвечали на вопросы, считали, думали.

Сюжетно-ролевые игры с математическим содержанием способствуют развитию концентрации внимания, учатся логически рассуждать, анализировать, спорить, с доказательствами отстаивая своё мнение. Сюжетно-ролевая игра вне занятия дает возможность детям использовать, закрепить и уточнить полученные представления.

Андреева А.А. воспитатель группы «Тамшы».

Еще больше информации в социальных сетях
YouTube [сидик №51 Костнай](#),
Instagram [@detsad51kst](#)
Главный редактор: Маутова Айслу Жангисовна.
Редактор: Борисова Марина Сергеевна.