

## Протокол № 4

Заседания попечительского совета от 23.12.2019 г.

**Присутствовали:** Савина И.А.- председатель ПС, Рыжов Е.С – член ПС, Доспаева А.Ж – член ПС, Шугаева Д.А. – член ПС, Киселева К.Н. – член ПС, Сеильбекова Р.Х.– член ПС, Михайлова Е.В. – член ПС, Якунина Н.В. – член ПС, Маутова А.Ж.– директор, Ионова С.П. – методист., Щенникова С.Н. – мед.сестра

### **Повестка дня:**

- 1) Реализация Закона о правах ребенка РК на получение помощи со стороны взрослых.
- 2) Построение системы работы с детьми по реализации речевых компетентностей через игру.
- 3) Питание и здоровье детей дошкольного возраста в зимний период

### **Слушали:**

Директора – Маутову А.Ж. Она ознакомила с Законом о правах ребенка на получение помощи со стороны взрослых. Настоящий Закон регулирует отношения, возникающие в связи с реализацией основных прав и интересов ребенка, гарантированных Конституцией Республики Казахстан, исходя из принципов приоритетности подготовки детей к полноценной жизни в обществе, развития у них общественно значимой и творческой активности, воспитания в них высоких нравственных качеств, патриотизма и гражданственности, формирования национального самосознания на основе общечеловеческих ценностей мировой цивилизации.

В настоящем Законе используются следующие основные понятия:

- 1) ребенок - лицо, не достигшее восемнадцатилетнего возраста (совершеннолетия);
- 2) законные представители ребенка - родители, усыновители (удочерители), опекуны, попечитель, патронатный воспитатель, другие заменяющие их лица, осуществляющие в соответствии с законодательством Республики Казахстан заботу, образование, воспитание, защиту прав и интересов ребенка;
- 3) ребенок, оставшийся без попечения родителей, - ребенок, который остался без попечения единственного или обоих родителей в связи с ограничением или лишением их родительских прав, признанием родителей безвестно отсутствующими, объявлением их умершими, признанием недееспособными (ограниченно дееспособными), отбыванием родителями наказания в местах лишения свободы, уклонением родителей от воспитания ребенка или от защиты его прав и интересов, в том числе при отказе родителей взять своего ребенка из воспитательного или лечебного учреждения, а также в иных случаях отсутствия родительского попечения;
- 4) ребенок-сирота - ребенок, у которого умерли оба или единственный родитель;
- 5) ребенок-инвалид - лицо в возрасте до восемнадцати лет, имеющее нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, травмами, их последствиями, дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и необходимости его социальной защиты;
- 6) опека - правовая форма защиты прав и интересов детей, не достигших четырнадцати лет;
- 7) попечительство - правовая форма защиты прав и интересов детей в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет;
- 8) патронат - форма воспитания, при которой ребенок, оставшийся без попечения родителей, передается на воспитание в семью граждан по договору, заключаемому уполномоченным государственным органом и лицом (патронатным воспитателем), выразившим желание взять ребенка на воспитание;
- 9) социальная адаптация ребенка - процесс активного приспособления ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации, к условиям социальной среды путем усвоения и восприятия ценностей, правил и норм поведения, принятых в обществе, а также процесс преодоления последствий психологической и (или) моральной травмы;
- 10) организации, осуществляющие функции по защите прав ребенка, - это организации, независимо от организационно-правовой формы осуществляющие социальную поддержку, оказание социально-бытовых, медико-социальных, социально-педагогических, психолого-педагогических, правовых услуг и материальной помощи, социальной реабилитации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, обеспечение занятости таких детей по достижении ими трудоспособного возраста;

11) государственные минимальные социальные стандарты - основные показатели обеспечения качества жизни детей, включающие в себя установленный государством минимальный объем социальных услуг, норм и нормативов;

12) дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, - дети, жизнедеятельность которых нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

**Решили:**

- Изучать и реализовывать основные направления Закона РК о правах ребенка и получение помощи со стороны взрослых.

- Создавать социальные, педагогические, организационно-технические условия, обеспечивающие безопасность и сохранение личности всех участников воспитательно-образовательного процесса;

- Обеспечить выполнение сотрудниками, родителями требований законодательных и других нормативно – правовых актов, регламентирующих создание здоровых и безопасных условий воспитания и развития детей.

**Ответственные:** Родители и сотрудники дошкольного учреждения.

**Срок:** Постоянно.

**Слушали:**

Методиста – Ионову С.П. Она ознакомила с построением системы работы с детьми по реализации речевых компетентностей через игру. Одной из ведущих линий модернизации образования являются достижения нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий. Своевременное и правильное развитие речи является залогом не только хорошей успеваемости в школе, но и гарантией правильного формирования всей психической деятельности ребёнка. Уровень речевого развития детей дошкольного возраста, поступающих в наш детский сад, в большинстве не соответствует возрастной норме. По данным анализа результатов психолого-педагогического обследования детей, поступающих в ДОО, нарушения речевого развития наблюдаются у 60% дошкольников, относящихся к "группе риска" по возникновению тяжелых речевых нарушений: снижение качества и разборчивости речи в виде нечеткого, недифференцированного произношения как гласных, так и согласных звуков. Характер нарушений произносительной стороны речи свидетельствует о сбоях формирования речевой системы на ранних этапах онтогенеза. Нарушения произносительной стороны речи затрагивают и процессы ее ритмико-мелодического оформления: дети плохо воспринимают ритмический размер и рифмы стихотворной формы речи, часто допуская передачу текста стихотворения своими словами. Важным средством профилактики нарушений звукопроизношения служит создание соответствующей возрасту детей активной речевой среды: правильная, чистая речь взрослых, чтение произведений художественной литературы, использование фольклора в режимных моментах, планирование игр - драматизаций и развлечений.

**Решили:**

-Создать условия для организации воспитательной среды, способствующей созданию у детей младшего дошкольного возраста потребности в речи, стимуляции речевого развития.

-Разработать систему игр и упражнений, включённых в систему профилактики для преодоления выявленных нарушений и формирования звукопроизношения у детей младшего дошкольного возраста.

- Повысить профессиональную компетентность педагогов в эффективной работе по профилактике речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

- Повысить компетентность родителей в вопросах речевого развития ребенка, побуждения их к деятельности по общему и речевому развитию ребенка в семье, через выполнение домашних заданий и игровых упражнений.

**Ответственные:** Воспитатели, родители всех возрастных групп, логопед детского сада.

**Срок:** в течение года

**Слушали:**

Медицинскую сестру – Щенникову С.Н.. Она ознакомила с питанием и здоровьем детей дошкольного возраста в зимний период.

В холодное время года питание детей должно быть сбалансированным, насыщенным витаминами и минералами. Безусловным источником полезных веществ и компонентов являются

свежие фрукты и овощи. Какие фрукты и овощи можно дать вашему малышу зимой? Фрукты. Если у вашего крохи нет аллергии, то предложите ему апельсины, хурму, мандарины, богатые на витамин С. В странах, где они растут, они созревают как раз к нашей зиме, а вот летом наоборот считаются уже прошлогодними. Бананы смогут восполнить детский организм калием и каротином. Натуральный мед приобретает огромное значение в холодную пору, когда снижаются защитные функции организма. Его нужно употреблять с теплой водой, тогда он сохраняет все свои весьма полезные свойства.

**Решили:**

- Включать в рацион питания для детей дошкольного возраста все необходимые жизненно-важные элементы.
- проводить ежедневный контроль за калорийностью питания детей.
- проводить дальнейшую консультационную работу с родителями о режиме дня и питании детей.

**Ответственный:** медсестра, воспитатели, родители возрастных групп.

**Срок:** в течение года.

**Решение:**

- Изучать и реализовывать основные направления Закона РК о правах ребенка и получение помощи со стороны взрослых.
- Создание социальных, педагогических, организационно-технических условий, обеспечивающих безопасность и сохранение личности всех участников воспитательно-образовательного процесса;
- Обеспечить выполнение сотрудниками, родителями требований законодательных и других нормативно – правовых актов, регламентирующих создание здоровых и безопасных условий воспитания и развития детей.

Создать условия для организации воспитательной среды, способствующей созданию у детей младшего дошкольного возраста потребности в речи, стимуляции речевого развития.

-Разработать систему игр и упражнений, включённых в систему профилактики для преодоления выявленных нарушений и формирования звукопроизношения у детей младшего дошкольного возраста.

- Повысить профессиональную компетентность педагогов в эффективной работе по профилактике речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

- Повысить компетентность родителей в вопросах речевого развития ребенка, побуждения их к деятельности по общему и речевому развитию ребенка в семье, через выполнение домашних заданий и игровых упражнений.

-Включать в рацион питания для детей дошкольного возраста все необходимые жизненно-важные элементы.

- проводить ежедневный контроль за калорийностью питания детей.

- проводить дальнейшую консультационную работу с родителями о режиме дня и питании детей.

Председатель: \_\_\_\_\_ (Савина И.А)

Секретарь: \_\_\_\_\_ (Шуакпаева Г.К)