

## Протокол № 2

Заседания попечительского совета от 30.05.2019 г.

**Присутствовали:** Савина И.А.- председатель ПС, Рыжов Е.С – член ПС, Доспаева А.Ж – член ПС, Шугаева Д.А. – член ПС, Киселева К.Н. – член ПС, Сеильбекова Р.Х.- член ПС, Михайлова Е.В. – член ПС, Якунина Н.В. – член ПС, Маутова А.Ж.- директор, Урусова Е.А. – методист., Ничепай О.Н. – инструктор по физ.воспитанию, Каширина А.А. - психолог

### **Повестка дня:**

- 1) Соблюдение прав ребенка на свободу в выборе игровой деятельности в области здоровья
- 2) Обсуждение основных направлений по оздоровлению детей в летний период
- 3) На пороге школы. Рекомендации родителям по подготовке будущего первоклассника.

### **Слушали:**

Методиста – Урусову Е.А.. Она ознакомила с правами ребенка при выборе игровой деятельности. В современной дошкольной педагогике значение игры ни в коем случае не отрицается, однако часто рассматривается как чисто дидактическое. Игру в нашем детском саду мы используем для приобретения новых умений, представлений, формирования полезных навыков и пр. Об этом в частности свидетельствуют многочисленные методы педагогической работы наших воспитателей, где так или иначе присутствует данный термин: «игровая форма», «игровые средства», «игровые технологии», «игровые занятия» и пр. Игра подменяется игровыми приемами и методами обучения, игровыми технологиями и пр.

Однако узко дидактическое значение игры весьма ограничено. Это далеко не лучшее средство обучения. Конечно, можно использовать игру в чисто дидактических целях, но при этом её главные, специфические функции отходят на второй план или совсем вытесняются. Игра – это ни в коем случае не упражнение в какой-то частной функции. Это форма жизни дошкольника, главное средство его развития и формирования специфически человеческих способностей. Однако эта специфичная для дошкольников форма жизни и наиболее эффективное средство развития всё больше вытесняется, заменяется другими занятиями.

### **Решили:**

- Принять к сведению информацию родителям о правах ребенка на игру в свободной деятельности.
- Осуществлять на практике новые формы игрового сотрудничества и индивидуального подхода к каждой семье.

**Ответственные:** Родители и сотрудники дошкольного учреждения.

**Срок:** Постоянно.

### **Слушали:**

### **Слушали:**

Инструктора по физическому воспитанию – Ничепай О.Н. Она ознакомила с основными направлениями по оздоровлению детей в летний период. Лето – самое благоприятное время для укрепления здоровья детей. Поэтому основная цель организации всей воспитательно – образовательной работы в нашем детском саду с детьми в этот период заключается в оздоровлении ребят, укреплении их иммунной системы.

**Задачи на летний оздоровительный период:**

- создание комфортных условий для физического, психического, умственного, художественно – эстетического развития каждого ребёнка;
- организация здоровьесберегающего режима, предупреждение заболеваемости и травматизма;
- обеспечение воспитательно – образовательного процесса соответствующим материалом и оборудованием.

Летом дети проводят большую часть времени на воздухе. Деятельность ребёнка вне помещений даёт возможность более свободного выбора занятий, чередования их видов, целесообразного с точки зрения образовательного процесса и укрепления здоровья малыша.

Длительное пребывание на свежем воздухе, к тому же, способствует совершенствованию двигательных умений и навыков, вызывает положительные эмоции.

**Решили:**

- Соблюдать родителям предложенные рекомендации по оздоровлению детей в летний период.
- Воспитателям разработать план мероприятий по оздоровительным играм и занятиям для детей дошкольного возраста.

**Ответственные:** методист, воспитатели, родители возрастных групп.

**Срок:** май

**Слушали:**

Каширину А.А. – психолога Она ознакомила с рекомендациями для родителей по подготовке ребенка к школе. Уважаемые родители! Он многое освоил с вашей помощью, приобрел и новые навыки. Но процесс интеллектуального развития не может прерываться, он как постоянный энергетический заряд, воздействующий на внутренний мир ребенка. И с каждой ступенью роста поднимается и планка требований к нему.

**В 6-7 лет ребенок должен уметь:** ВНИМАНИЕ — выполнять задание не отвлекаясь около 15 минут; находить 5—6 отличий между предметами; удерживать в поле зрения 8—10 предметов; выполнять самостоятельно быстро и правильно задание по предложенному образцу; копировать в точности узор или движение.

**Память** — запоминать 8-10 картинок; рассказывать по памяти литературные произведения, стихи, содержание картины; повторять в точности текст, состоящий из 3-4 предложений.

**Мышление** — определять последовательность событий, складывать разрезную картинку из 9-10 частей; находить и объяснять несоответствия на рисунках; находить и объяснять отличия между предметами и явлениями, находить среди предложенных предметов лишний, объяснять свой выбор.

**Решили:**

- Родителям принять к сведению рекомендации о подготовке ребенка к школе и возрастных нормативах.

**Ответственные:** Воспитатели, родители всех возрастных групп.

**Срок:** май

**Решение:**

- Принять к сведению информацию родителям о правах ребенка на игру в свободной деятельности.
- Осуществлять на практике новые формы игрового сотрудничества и индивидуального подхода к каждой семье.
- Родителям принять к сведению рекомендации о подготовке ребенка к школе и возрастных нормативах.
- Соблюдать родителям предложенные рекомендации по оздоровлению детей в летний период.
- Воспитателям разработать план мероприятий по оздоровительным играм и занятиям для детей дошкольного возраста.

Председатель \_\_\_\_\_ (Савина И.А.)  
Секретарь \_\_\_\_\_ (Шуакпаева Г.К.)