

Протокол № 1

Заседания попечительского совета от 29.01.2019 г.

Присутствовали: Савина И.А- председатель ПС, Рыжов Е.С – член ПС, Доспаева А.Ж – член ПС, Шугаева Д.А. – член ПС, Киселева К.Н. – член ПС, Сеильбекова Р.Х.– член ПС, Михайлова Е.В. – член ПС, Якунина Н.В. – член ПС, Канава Л.В.– директор, Урусова Е.А. – методист., Андреева А.А. - воспитатель

Повестка дня:

- 1) Взаимодействие семьи и дошкольного учреждения как основа формирования гражданской ответственности и социальной ответственности подрастающего поколения.
- 2) Взаимодействие педагога и родителей - как важнейший фактор развития личности ребенка в системе дошкольного образования
- 3) Модернизация образования как важнейшее условие повышение качества дошкольного образования

Слушали: Директора – Канава Л.В. Она ознакомила с взаимодействием семьи и дошкольного учреждения как основой формирования гражданской ответственности и социальной ответственности подрастающего поколения. Предпосылкой хорошей подготовки детей к школе является согласованность воспитания в семье и дошкольном учреждении. Педагоги детских садов используют различные формы сотрудничества с родителями, целью которого является обеспечение единства и согласованности воспитательных воздействий.

Речь идет о таком влиянии на семью, при котором семейное воспитание проводится в соответствии с целями, методами и средствами общего всестороннего воспитания. Детский сад является инициатором контактов с семьей и гарантирует их высокий профессиональный уровень. Задачи и содержание работы детского сада с семьей заключаются в следующем. Сотрудники дошкольного учреждения: информируют родителей о всех сторонах готовности ребенка к школе; знакомят их с содержанием и методами работы, с помощью которых ребенка подготавливают к учебе; рассказывают родителям о закономерностях развития личности будущего школьника; проводят квалифицированные консультации по разным вопросам заботы о ребенке (педагогическим, психологическим, медицинским и др.); предлагают родителям практическое руководство и конкретные формы работы с ребенком.

Решили:

- Принять к сведению информацию родителям о формах сотрудничества детского сада и семьи.
- Осуществлять на практике новые формы сотрудничества и индивидуального подхода к каждой семье.

Ответственные: Родители и сотрудники дошкольного учреждения.

Срок: Постоянно.

Слушали:

Методиста Урусову Е.А., она ознакомила с условиями взаимодействия педагога и родителей - как важнейшего фактора развития личности ребенка в системе дошкольного образования.

В дошкольном возрасте ребенок лишь «нащупывает» характерные для него способы отношений с окружающими, у него вырабатывается устойчивый личностный стиль и появляется представление о самом себе. Формирующееся в это время эмоциональное отношение к жизни, к людям и наличие или отсутствие стимулов к интеллектуальному развитию оставляют неизгладимый отпечаток на всем дальнейшем поведении и образе мыслей человека. Семья может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора воспитания. Положительное воздействие на личность ребенка состоит в том, что никто, кроме самых близких для него в семье людей – матери, отца, бабушки, дедушки, брата, сестры, не относится к ребенку лучше. И вместе с тем никакой другой социальной институт не может потенциально нанести столько вреда в воспитании детей, сколько может сделать семья. Именно поэтому взаимодействие воспитателей с семьей является особенно актуальным. На сегодняшний день в реальных взаимоотношениях воспитателей и родителей существует определенная дисгармония. Препятствовать развитию этих взаимоотношений могут как личные, так и профессиональные

факторы: нехватка времени, ощущение несостоятельности, этнические стереотипы, чувство обиды – все это может привести к формированию личных и профессиональных предубеждений, которые мешают семьям стать активными участниками в воспитании своих детей.

Решили:

- Обратить внимание родителей на особенности взаимоотношений в системе: воспитатель-ребенок - родитель.
- Повысить мотивацию родителей в вопросах актуального взаимодействия с детьми и проведения совместных игр.

Ответственный: Психолог, воспитатели всех возрастных групп, родители.

Срок: в течение года.

Слушали:

Воспитателя Андрееву А.А. Она ознакомила с модернизацией образования как важнейшим условием повышения качества дошкольного образования.

В течение последних лет в нашем детском саду идет активный процесс модернизации системы образования, в том числе и дошкольного. А начало реализации известного национального проекта вселяет большие надежды на дальнейшее обеспечение его доступности и высокого качества.

Детский сад является образовательным учреждением. В основу понимания сущности и назначения социально-педагогической деятельности дошкольного образовательного учреждения положено представление о нем, как открытой и развивающейся системе. Основным результатом деятельности этой системы является успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое учреждение само становится модным средством социализации личности. Современная система дошкольного образования предъявляет высокий уровень требований организации воспитательно – образовательного процесса в детском саду. Изменяется и совершенствуется система дошкольного образования, которая всегда выполняет важнейший социальный заказ общества и является одним из важных факторов его развития.

Модернизация образования поставила перед педагогами нашего дошкольного образовательного учреждения задачу создания условий для повышения качества дошкольного образования.

Решили:

- Обеспечить контроль за качеством содержания образования (качество образовательных целей, качество образовательных программ, качество образовательных технологий);
- Своевременно осуществлять контроль за информационно - методическим и финансовым обеспечением;

Ответственный: директор, методист, воспитатели, родители возрастных групп.

Срок: в течение года.

Решение:

- Принять к сведению информацию родителям о формах сотрудничества детского сада и семьи.
- Осуществлять на практике новые формы сотрудничества и индивидуального подхода к каждой семье.
- Обеспечить контроль за качеством содержания образования (качество образовательных целей, качество образовательных программ, качество образовательных технологий);
- Своевременно осуществлять контроль за информационно - методическим и финансовым обеспечением;
- Обратить внимание родителей на особенности взаимоотношений в системе: воспитатель-ребенок - родитель.
- Повысить мотивацию родителей в вопросах актуального взаимодействия с детьми и проведения совместных игр.

Председатель: _____ (Савина И.А)
Секретарь: _____ (Шуакпаева Г.К.)

факторы: нехватка времени, ощущение несостоятельности, этнические стереотипы, чувство обиды – все это может привести к формированию личных и профессиональных предубеждений, которые мешают семьям стать активными участниками в воспитании своих детей.

Решили:

- Обратить внимание родителей на особенности взаимоотношений в системе: воспитатель-ребенок - родитель.

- Повысить мотивацию родителей в вопросах актуального взаимодействия с детьми и проведения совместных игр.

Ответственный: Психолог, воспитатели всех возрастных групп, родители.

Срок: в течение года.

Слушали:

Воспитателя Андрееву А.А. Она ознакомила с модернизацией образования как важнейшим условием повышения качества дошкольного образования.

В течение последних лет в нашем детском саду идет активный процесс модернизации системы образования, в том числе и дошкольного. А начало реализации известного национального проекта вселяет большие надежды на дальнейшее обеспечение его доступности и высокого качества.

Детский сад является образовательным учреждением. В основу понимания сущности и назначения социально-педагогической деятельности дошкольного образовательного учреждения положено представление о нем, как открытой и развивающейся системе. Основным результатом деятельности этой системы является успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое учреждение само становится модным средством социализации личности. Современная система дошкольного образования предъявляет высокий уровень требований организации воспитательно – образовательного процесса в детском саду. Изменяется и совершенствуется система дошкольного образования, которая всегда выполняет важнейший социальный заказ общества и является одним из важных факторов его развития.

Модернизация образования поставила перед педагогами нашего дошкольного образовательного учреждения задачу создания условий для повышения качества дошкольного образования.

Решили:

- Обеспечить контроль за качеством содержания образования (качество образовательных целей, качество образовательных программ, качество образовательных технологий);

- Своевременно осуществлять контроль за информационно - методическим и финансовым обеспечением;

Ответственный: директор, методист, воспитатели, родители возрастных групп.

Срок: в течение года.

Решение:

- Принять к сведению информацию родителям о формах сотрудничества детского сада и семьи.

- Осуществлять на практике новые формы сотрудничества и индивидуального подхода к каждой семье.

- Обеспечить контроль за качеством содержания образования (качество образовательных целей, качество образовательных программ, качество образовательных технологий);

- Своевременно осуществлять контроль за информационно - методическим и финансовым обеспечением;

- Обратить внимание родителей на особенности взаимоотношений в системе: воспитатель-ребенок - родитель.

- Повысить мотивацию родителей в вопросах актуального взаимодействия с детьми и проведения совместных игр.

Председатель: _____ (Савина И.А)

Секретарь: _____ (Шуакпаева Г.К.)