

Стартап «Игровая оболочка как форма игровой педагогики»

Актуальность.

Детство должно быть прожито в играх, с легким отношением к собственным и чужим ошибкам. Научиться быть счастливым - такова основная цель человеческого детства. Научиться любить жизнь и мечтать. Действовать на встречу своей мечте - вот основа счастливого будущего.

В жизни ребенка все очень серьезно. Дети очень чутко воспринимают жизнь. Ребенок живет чувствами и познает мир эмоционально. Важно научить детей понимать свои настроения, понимать себя и других, понимать не умом, а сердцем. Не противопоставлять себя миру, другому человеку, не бояться ошибаться, а научиться быть в ладу со всем что окружает и, прежде всего, с собой самим.

Часто у ребёнка создаётся впечатление, что ему только еще предстоит стать Человеком: ведь он так часто слышит, что не умеет хорошо учиться и работать, безответственный, «неумеха»... Дети растут в условиях, когда его на каждом шагу оценивают. Это трудно, надо соответствовать огромному количеству самых разных требований. И ребёнок может устать и начать не принимать жизнь, не чувствовать радости.

Но, если ребёнок не может наслаждаться сегодняшним днём, то он сможет потерять интерес к жизни, к развитию, так и не обрести цель. Он не проживет детство и не сможет полноценно прожить молодость, зрелость, старость... Что может быть страшнее уныния и неумения жить радостным настоящим?!

Как важно взрослым понять, что значит игра в жизни ребенка. С помощью игры можно повлиять на внутренний мир малыша: научив его многим важным для взрослой жизни вещам, освободить от существующих комплексов и страхов, да и просто стать чуть ближе своему ребенку.

Когда ребенок встречает истинное понимание и принятие своего естественного состояния игры - он преодолевает свои внутренние конфликты, психологический дискомфорт, невротические состояния и становится способен к личностному росту и развитию.

Игра - это волшебная палочка, с помощью которой можно научить ребенка читать, считать, писать, а главное думать, рассуждать, изобретать и доказывать. Игра это не только развитие, но и общение с детьми. Дети особенно тянутся к людям, которых они любят. Для них счастье, когда взрослые уделяют им внимание, играют с ними. Поэтому, играя с детьми, мы выполняем сразу несколько функций: развитие, обучение, общение и просто делаем детей счастливее, а значит здоровее.

Проблема. Если внимательно посмотреть, как организовано массовое дошкольное воспитание, то можно увидеть, что все сделано так, как удобно взрослым: режим дня в детском саду, комплектование групп для детей примерно одного возраста, использование рекомендованных программ и технологий, ориентированных на «нормального» ребенка. Стремление «напичкать» детей знаниями не оставляет времени для развертывания полноценной игры. Игра – это конструктивный диалог между людьми и с самим собой. Игра возможна только видение своего дальнейшего пути, понимание и расширение картины мира, изменение будущего в желаемую сторону. Игра позволяет расставить приоритеты, освободиться от груза негативных мыслей и эмоций, сделать выбор. Всё это помогает человеку опереться не на кого-то, а собственно на самого себя и привлечь к реализации задуманного свои собственные силы тогда, когда коммуникация между игроками состоялась. Игра связывает нашу жизнь с творчеством, это путь в творчество. Создавая игровую ситуацию внутри учебного процесса, самое важное – придерживаться конструктивной коммуникации, создавать атмосферу творчества, а также ценность личности, именно в таком сочетании игра даёт высокий результат усвояемости учебного материала. Результат игры: уверенность в себе, осознание и понимание себя.

Эти качества ребенок приобретает на основе опыта проявления своей инициативы, способа активности в игровой деятельности.

Противоречия:

1. Педагогическим сообществом достигнуто понимание необходимости изменения организации педагогического процесса, но на практике это понимание не реализуется в следствии сложившихся поведенческих стереотипов педагогов.
2. Между необходимостью нового методического инструментария по организации процесса обучения детей дошкольного возраста и преобладанием устаревших методик обучения.
3. Между психолого-педагогическим обоснованием важности игровой деятельности в развитии и становлении личности ребенка и сложившимся недопониманием педагогическим сообществом данной необходимости.

Актуальность проекта обусловлена важностью вопроса изменения подходов по организации педагогического процесса в дошкольной организации

Цель проекта: создание условий для развития инициативы, самостоятельности и рефлексивности детей 5-6 лет в условиях дошкольной организации.

Задачи:

- Разработать и апробировать технологию «игровая оболочка»;
- разработать систему организации консультативной методической поддержки в области повышения игровой компетентности педагогов;
- создать банк игровых квестов, игровых проектов, игр и упражнений для применения в организации педагогического процесса;
- создание инструментария мониторинга по оценке уровня развития инициативы, самостоятельности и рефлексивности ребенка.

Ожидаемый результат:

- повышение профессионального мастерства педагогов в игровой мотивации старших дошкольников;
- повышение уровня самостоятельности, инициативности и рефлексивности детей дошкольного возраста;
- создание модели игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста
- выход на новый уровень предметно-пространственной среды.

Предполагаемый продукт:

- методические рекомендации по организации педагогического процесса на основе игровой оболочки

Гипотеза: мы предполагаем, что уровень инициативности, самостоятельности и рефлексивности детей старшего дошкольного возраста повысится, если:

- 1) будет организован обучающий семинар для воспитателей по игровой педагогике
- 2) будут разработаны циклограммы жизнедеятельности детей 5-6 лет на основе игровой оболочки
- 3) будет создана предметно-пространственная среда по принципу «среда как третий педагог».

Методологическая основа проекта

В педагогике фундамент теории игры заложили исследования таких учёных, как Е. А. Аркин, Е. И. Тихеева, Е. А. Флерина.

Вопросы педагогического руководства игрой разрабатывались учёными-педагогами Р.И. Жуковской, В.П. Залогой, Н.К. Крупской, А.С.Макаренко, Д.В. Менджерицкой, В.А. Сухомлинским, А.П. Усовой, К.Д. Ушинским. (61;12).

Ряд своих исследований о закономерностях развития игры провели психологи Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин. Анализ сюжетно-ролевой игры посвятили свои работы Е. Зворыгина, Н.А. Короткова, Н. Комарова, Г. Кравцов, Н.Д. Михайленко и др.

Особенности социального поведения детей в сюжетно-ролевых играх рассмотрели учёные А. П. Усова, Д.Б. Эльконин В российской педагогике фундамент теории игры заложили исследования таких учёных, как Е. А. Аркин, Е. И. Тихеева, Е. А. Флерина.

Вопросы педагогического руководства игрой разрабатывались учёными-педагогами Р.И. Жуковской, В.П. Залогой, Н.К. Крупской, А.С.Макаренко, Д.В. Менджерицкой, В.А. Сухомлинским, А.П. Усовой, К.Д. Ушинским. (61;12).

Ряд своих исследований о закономерностях развития игры провели психологи Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин. Анализ сюжетно-ролевой игры посвятили свои работы Е. Зворыгина, Н.А. Короткова, Н. Комарова, Г. Кравцов, Н.Д. Михайленко и др.

Особенности социального поведения детей в сюжетно-ролевых играх рассмотрели учёные А. П. Усова, Д.Б. Эльконин.

Основы игровой педагогики уходит корнями в вывод Л.С. Выготского о взаимосвязи обучения и развития. Он утверждал, что обучение должно быть эмоциональным и интеллектуальным. Также мы понимаем, что обучение детей происходит не только на организованной учебной деятельности. Ребенок развивается и обучается в деятельности, организованной педагогом в течение всего дня. Поэтому наличие игровой оболочки в соответствии со сквозной темой является условием, соответствующим психологическим особенностям ребенка.

Методы и приемы

изучение и анализ литературных источников по проблеме исследования;

- наблюдение за детьми в ходе занятий и в свободной деятельности;
- количественный и качественный анализ полученных результатов (диагностика);
- анкетирование и беседа с родителями

Этапы проекта

I ЭТАП - аналитико — прогностический (подготовительный)

- 1.Изучение теоретической части развития вопроса.
- 2.Повышение квалификации педагогами через семинар
- 3.Выявление уровня активности и инициативы детей старшего дошкольного возраста.
- 4.Разработка циклограмм жизнедеятельности детей на основе игровой оболочки
- 5.Создание соответствующей предметно - развивающей среды

II ЭТАП — рабочий (внедренческий)

1.БЛОК — работа с детьми

2.БЛОК — работа с родителями

3.БЛОК — работа с педагогами

III ЭТАП — коррекционный

Анализ и корректировка содержания методов и приемов работы с детьми

IV ЭТАП — обобщающий

Сроки реализации проекта 2020-2022г

План проекта

	ответственный	сроки	результат
<i>I ЭТАП - аналитико — прогностический (подготовительный)</i>			
1.1.Изучение теоретической части развития вопроса.			
Обучение как приключение: Как сделать уроки интересными и увлекательными/ Дэйв Берджес. - Пер. с англ. - М.: Альпина Паблишер, 2015. - 238 с.	Андреева А.А., Шмелева О.В.	В течение года	Повышение уровня знаний
Искусство обучать: как сделать любое обучение нескучным и эффективным. Джули Диркенс			
Психология мотивации.			
Образование против таланта. Кен Робинсон.			
Игра в раннем детстве. Мэри Шеридан			
1.2.Повышение квалификации педагогов			
Семинар «Игра как средство самообучения, мотивации и вовлечения детей дошкольного возраста»	Ионова С.П.	2020-2021 год	Повышение уровня практических навыков педагогов ДО
Мастер класс «Игровая оболочка как форма игровой педагогики»			

1.3.Выявление уровня самостоятельности и инициативности детей старшего дошкольного возраста.			
Мониторинг детей	Шмелева О.В., Андреева А.А.		Выявлен уровень умений
1.4.Разработка циклограмм жизнедеятельности детей на основе игровой оболочки			
Выработка модуля циклограммы	Шмелева О.В.	октябрь	
Корректировка циклограмм	Ионова С.П.	В течение года	
Издание методических рекомендаций «Игровая оболочка как условие повышения уровня инициативности и самостоятельности детей дошкольного возраста»	Шмелева О.В., Андреева А.А., Ионова С.П.	Апрель	Распространение и обобщение опыта работы
5.Создание соответствующей предметно - развивающей среды			
Подбор сюжетно-ролевых игр и соответствующих атрибутов	Шмелева О.В., Андреева А.А.	В течение года	Новые с/р игры
Изготовление сюжетно-ролевых игр с математическим содержанием.	Шмелева О.В., Андреева А.А.	В течение года	Новые возможности для развития детей
Разработка обучающих игр	Шмелева О.В., Андреева А.А.	В течение года	Новый образовательный контент
II ЭТАП — рабочий (внедренческий)			
1.БЛОК — работа с детьми			
Организация жизнедеятельности детей через игровую оболочку.	Шмелева О.В., Андреева А.А.	В течение года	
Создание игрового пространства	Шмелева О.В., Андреева А.А.	В течение года	
Диагностика			
2.БЛОК — работа с родителями			
Опрос родителей	Ионова С.П., Борисова М.С.	Ноябрь	Результаты анкетирования
Консультация «Игры по дороге домой»		Ноябрь	Повышение уровня педагогических знаний у родителей
Практикум «Как играть с детьми»		Февраль	
Консультация «Эмоциональный интеллект»	Ионова С.П.	декабрь	Повышение уровня педагогических знаний у родителей

3.БЛОК — работа с педагогами				
Подбор диагностического материала	Ионова С.П.	октябрь	Наличие инструмента по оценке стартовых возможностей детей	
Публикация статей в педагогических журналах и интернет-ресурсах: - «Игра как средство мотивации дошкольников» - «Игрофикация против игровых технологий» - «Игра в развитии познавательных интересов детей дошкольного возраста».	Андреева А.А. Ионова С.П. Ионова С.П.	В течение года	Распространение опыта	
Участие в конкурсах	Шмелева О.В., Андреева А.А.	В течение года	Повышение педмастерства	
Участие в конференциях	Шмелева О.В., Андреева А.А.	В течение года	Повышение педмастерства	
Создание банка игровых оболочек	Шмелева О.В., Андреева А.А.	В течение года		
<i>III ЭТАП — коррекционный</i>				
Внесение коррективов в мониторинговый инструментарий	Шмелева О.В., Андреева А.А.	Апрель-сентябрь	Обновление инструментария мониторинга	
Коррекция игровых оболочек	Ионова С.П.	Апрель	Обновление содержания	
Работа с содержанием методических рекомендаций	Шмелева О.В., Андреева А.А.	апрель	получение	
<i>IV ЭТАП — обобщающий</i>				
Защита методических рекомендаций на областном экспертном совете	Шмелева О.В., Андреева А.А.	Май	Повышение педмастерства	
Внедрение системы работы по игровой оболочке в группах дошкольной подготовки ДО	Шмелева О.В., Андреева А.А.	сентябрь	Повышение педмастерства	