

## Нарушения в общении. Что делать?

Как больно родителям, наблюдающими за играми детей, видеть, что их ребёнок часто стоит в стороне, робеет, не решается подойти к детям, пугается взрослых, недоверчив и застенчив. Другим родителям ничуть не легче выслушивать жалобы, что их ребенок все время дерется, обижает других детей, спорит, мешает им играть. Нарушения в общении, конфликтность и обособленность - признаки слабой адаптации ребенка к окружающему миру, серьезные эмоционально-личностные проблемы в будущем.

Дети с нарушениями подобного типа характеризуются тем, что:

- 1) не умеют обращаться с просьбами;
- 2) не задают уточняющих вопросов;
- 3) лучше ориентируются в инструкциях, направленных на их предметную деятельность, чем на познавательную;
- 4) активную речь на занятии обращают, как правило, к педагогу;
- 5) переключение деятельности у них сопровождается "взрывом" вербальной активности.

Предлагаемые коррекционные упражнения:

### **1. Игра "Найди друга" (для детей с 5 лет).**

В этой игре наравне с детьми могут участвовать и родители. Половине игроков- детей завязывают глаза, дают возможность походить по помещению и предлагают на ощупь найти и узнать друга (или своего родителя). Затем игроки меняются ролями.

### **2. Игра "Оригинальное знакомство".**

Ее цель - продиагностировать внутреннее состояние. Участники садятся в круг и представляются - любым именем, персонажем фильма, сказки, либо предметом. Необходимо также продумать какой-либо жест, характеризующий состояние игрока на данный момент. Если предыдущий участник говорит, что ему один или грустно, то следующий должен его как-то подбодрить.

### **3. Игра "Сочини историю" (для детей с 5 лет).**

Ведущий начинает историю: "Жили-были...", следующий участник продолжает и так далее, по кругу. Когда очередь вновь доходит до ведущего, он направляет сюжет истории, делает его более осмысленным, и упражнение продолжается.

### **4. Игра "Скажи, что ты слышишь".**

Ее цель-накопление словаря, развитие фразовой речи и слухового внимания.

Воспитатель предлагает детям закрыть глаза, внимательно прислушаться и определить, какие звуки они слышат (щебет птиц, сигнал машины, шорох падающего листа, разговор прохожих и т.д.) Дети должны отвечать целыми

предложениями. Игру лучше проводить во время прогулки.

### "Развивайте память ребенка"

Все родители будущих первоклассников мечтают о том, чтобы их ребенок успешно начал обучение в школе. Во многом это зависит от того, насколько хорошо у малыша развита память, может ли ребенок быстро и качественно запомнить материал урока.

Память человека - это основа психической жизни, основа сознания. Любая деятельность основана на том, что образ воспринятого сохраняется в памяти. По времени удержания образа память разделяют на долговременную и кратковременную. Память дифференцируется в зависимости от органа чувств, который участвует в восприятии, на зрительную, слуховую, обонятельную, осязательную. И вкусовую. В зависимости от вида информации память делится на словесную, образную, двигательную, а также эмоциональную.

В младшем дошкольном возрасте развитие всех видов памяти идет очень быстрыми темпами. Обычно ребенок легче запоминает все новое, яркое, интересное для него, то есть у него лучше развита произвольная память.

В старшем дошкольном возрасте у детей появляется произвольность всех психических процессов, в том числе и память. Ребенок уже может ставить перед собой задачу запомнить определенный материал. Если с ребенком проводить специальные занятия, то формирование происходит быстрее. Используя различные вспомогательные средства для запоминания - картинки, опорные слова, вопросы, а также классификацию и группировку предметов, - можно развить у малыша опосредованную память, увеличить скорость и объем запоминания.

Выделяйте каждый день по 20-25 мин. для занятий с ребенком. Для занятий вам подойдут детские книжки, игрушки, предметы, настольный игровой материал.

Примерные упражнения:

- Рассмотреть и запомнить предметные картинки, игрушки (начинайте от 3-4 объектов и доведите до 8-10).
- Рассмотреть или назвать профессии и их действия: маляр красит стены, повар варит суп и т.д., через некоторое время спросите, что запомнил ребенок.
- Рассмотреть предметы, запомнить, закрыть их, назвать в той же последовательности.
- Запомнить расположение предметов, ребенок отворачивается, предметы поменять местами. Рассказать ребенку, какие предметы поменялись местами.
- Выглянуть в окно, запомнить, что за окном. Отвернуться, рассказать, что видели.
- Написать цифры в любом порядке (1,4,6,2,7), запомнить, закрыть, назвать цифры.
- Нарисуйте простым карандашом предметы, наложенные друг на друга. Сначала найти и назвать их, затем закрыть и назвать снова.
- Назвать ряд слов (1-2 раза), запомнить их и повторить.
- Назвать снова этот ряд, включив одно новое; спросить, какое новое слово появилось.
- Назвать снова слова, исключить одно; спросить, какого слова не стало.

- Рассказать короткий рассказ или прочитать, пересказать его.
- Заучивание стихов, загадок, пословиц.

Занимаясь с ребенком, вы не только разовьете память ребенка, но и получите удовольствие от интересного и полезного общения со своим детьми.

Общие психологические правила, касающиеся свободы, развития и творчества детей"

1. Оценивайте не личность ребёнка, а его конкретные действия, начиная с того положительного , что вы заметили.
2. Ребёнку нравится творить самому, а не быть средством достижения чьих-то целей.
3. Ребёнок - самое деятельное существо в мире. Задача воспитателя - включить его в развивающую и воспитательную деятельность.
4. Нет ребёнка, у которого не было бы любимого занятия. Найдите его.
5. Ребёнку важно, чтобы его успех был замечен.
6. Влияйте на мотивацию деятельности и поступков ребёнка.
7. Когда это необходимо, не отказывайте ребёнку в ласке. Помните: Ваши руки обладают магической силой!
8. Не бойтесь конфликтовать с ребёнком, но конфликтуйте конструктивно.
9. Привлекайте детей в принятию решений, учитывайте их мнения.
10. Поощряйте самостоятельность суждений, активность , учитывайте личностные качества детей.
11. Старайтесь воздействовать на ребёнка советом, просьбой, побуждением к действию.
12. Рассматривайте ребёнка как равноправного партнёра в общении, т.к. вы от него можете узнать много интересного.
13. Не сравнивайте ребёнка с другими , а только с сами собой.
14. Умейте занять позицию ребёнка, встать на его место, это вам поможет и в повседневной жизни.
15. Умейте слушать и слышать ребёнка.
16. Уважайте ребёнка, проявляйте готовность поблагодарить его за что-то хорошее, а при необходимости не забудьте извиниться перед ним.
17. Подходите к ребёнку с положительным прогнозом.
18. Не забывайте своих обещаний, как в наказании, так и в поощрении.

"Дети учатся тому, что видят в своей жизни"

1. Не говорите ребёнку: "Школа - это серьезно", "Игры закончились, теперь ты будешь учиться" или "С двоечниками никто не дружит". Он взволнован и напуган больше вас. И вы внушите ему не чувство ответственности, а страх и неуверенность в собственных силах.

2. Напомните ребёнку, сколько он уже знает и что он умеет делать. Ребёнок должен поверить, что учиться - это безумно интересно и он обязательно со всем справится.

3. Хорошо, если ребёнок окажется в одном классе со своими друзьями по детскому саду или двору. Если нет - помогите ему познакомиться с новыми ребятами.

4. Первоклашки часто болеют - стресс, перегрузки, ослабление организма, поэтому особенно важно организовать для ребенка правильный режим дня, в котором будут не только завтраки, обеды и выполнения домашних заданий, но и его прежняя жизнь: игры, прогулки, мультфильмы.

5. Встречая ребенка из школы, обязательно спрашивайте у него, как он провел этот день, что узнал нового, с кем подружился... Если вам неинтересна школа ребенка, то почему она должна быть интересна ему?

Удачи Вам!